Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 3ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Vocabulaire (Identité et Carte d'identité)

Niveau 3 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 1 • Oral ...

Langue Française | Fiche N° 1 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 1 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Identifier et utiliser le lexique de l'état civil (nom, prénom, s'appeler, date, lieu, naissance, âge)

Maîtriser le vocabulaire numérique lié à l'âge (neuf ans, dix ans, onze ans, douze ans)

Décrire oralement une carte d'identité scolaire et réaliser les activités du livret (p

Devoir / Supports :
Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

1 Ouverture et Accueil — 5 min

Déroulement

Accueil bienveillant de la classe avec les personnages « Majd et Nada ».

Écoute du signal sonore marquant le début de la séance de français.

Rappel des règles d'attention et d'écoute active.

2 Présentation du Vocabulaire — 15 min

Déroulement

Découverte des mots d'état civil en vidéo : s'appeler, le nom, le prénom, la date, le lieu, douze ans.

Découverte des notions temporelles et d'âge : la naissance, l'année, l'âge, 9 ans, 10 ans, 11 ans.

Distinction du genre des mots : « le nom » (masculin) et « la date » (féminin).

Formulation d'une phrase modèle : « Karim a neuf ans ».

3 Exploitation et Jeu sur Ardoise — 15 min

Déroulement

Jeu sur ardoise : écrire le numéro du mot dicté (âge, naissance, lieu).

Jeu du déterminant correct : un/une date, un/une âge.

Observation guidée et description orale de la carte d'identité projetée au tableau.

4 Activités sur Livret — 10 min

Déroulement

Ouverture du livret de l'élève à la page 8.

Travail oral en binômes : l'un montre l'image et l'autre nomme le mot d'identité.

Accompagnement et étayage de l'enseignant entre les rangs.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Synthèse collective des mots clés de l'identité retenus dans la séance.

Consigne pour la maison : réaliser les activités 1 et 2 sur le livret.

Formule de congé : « Au revoir et à bientôt ! ».

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 3ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Demander le Nom, Verbe S'appeler & Son [o]

Niveau 3 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 2 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 2 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 2 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Poser la question d'identité et y répondre : « Comment tu t'appelles ? - Je m'appelle

Conjuguer et employer le verbe s'appeler au présent avec les pronoms (je, tu, elle)

Lire et repérer les graphèmes du son [o] (o, au, eau) sur cartes et livret (p

Devoir / Supports :
Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

1 Ouverture et Réactivation — 5 min

Déroulement

Salutations d'accueil et écoute du signal de démarrage avec Majd et Nada.

Rappel choral des mots de vocabulaire de la veille (nom, prénom, date, lieu, âge).

Passage d'élèves au tableau pour nommer rapidement les images affichées.

2 Acte de parole : Dire son Nom — 15 min

Déroulement

Modélisation en vidéo de la question : « Comment tu t'appelles ? ».

Modélisation de la réponse correspondante : « Je m'appelle [Prénom] ».

Pratique dialoguée en binômes dans la classe avec les vrais prénoms des apprenants.

3 Conjugaison de S'appeler — 15 min

Déroulement

Visionnage de la capsule vidéo de conjugaison du verbe s'appeler au présent.

Complétion orale de phrases : « Tu t'appelles Salim », « Elle s'appelle Karima ».

Réalisation guidée de l'activité 1 sur le livret à la page 12 avec correction.

4 Lecture : Graphèmes (o-au-eau) — 10 min

Déroulement

Présentation des trois graphies associées au phonème [o] : « o », « au », « eau ».

Lecture chorale rythmée et repérage de cartes au tableau.

Entraînement individuel au décodage de mots contenant ces graphèmes.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Bilan de la séance : récapitulation de la question d'identité et du son [o].

Consigne pour la maison : relire les cartes et s'entraîner à écrire son nom.

Encouragements et salutations chaleureuses.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 3ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Demander l'Âge, Verbe Avoir & Graphème (oi)

Niveau 3 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 3 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 3 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 3 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Poser la question sur l'âge et y répondre : « Tu as quel âge ? - J'ai neuf/dix ans »

Conjuguer le verbe avoir au présent avec les pronoms personnels usuels (j'ai, tu as, elle a)

Lire le graphème complexe « oi » [wa] isolé et au sein de mots (livret p

Devoir / Supports :

Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

1 Ouverture et Rappel — 5 min

Déroulement

Accueil des apprenants avec Majd et Nada et écoute du signal d'ouverture.

Description rapide de la scène illustrée pour réactiver le lexique des nombres et de l'âge.

Rappel de l'acte de parole de la veille : dire son nom et son prénom.

2 Acte de parole : Dire son Âge — 15 min

Déroulement

Modélisation en vidéo de la question interrogative : « Tu as quel âge ? ».

Répétition chorale des réponses modèles : « J'ai neuf ans » / « J'ai dix ans ».

Passage d'élèves au tableau et dialogue interactif en binômes avec leur âge réel.

3 Conjugaison du Verbe Avoir — 15 min

Déroulement

Découverte de la conjugaison du verbe avoir au présent : j'ai, tu as, elle a.

Complétion et explicitation de phrases : « C'est Lina. Elle a neuf ans ».

Réalisation de l'activité 2 sur le livret à la page 12 avec validation immédiate.

4 Lecture : Le Graphème (oi) — 10 min

Déroulement

Découverte phonétique et visuelle du graphème « oi » produisant le son [wa].

Lecture collective : « oi » et identification sur les étiquettes au tableau.

Discrimination visuelle du graphème oi parmi d'autres voyelles et digraphes.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Synthèse des apprentissages : questionner sur l'âge et reconnaître le son [wa].

Consigne pour la maison : s'entraîner à conjuguer le verbe avoir avec son âge.

Clôture de la séance avec félicitations pour les progrès accomplis.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 3ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Dialogue de Présentation & Encodage de Mots

Niveau 3 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 4 • Oral…

Langue Française | Fiche N° 4 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 4 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Mémoriser et jouer le dialogue intégrant la demande du nom et de l'âge

Lire couramment des phrases de présentation personnelle avec intonation

Écrire correctement des mots d'état civil sous dictée sur ardoise et livret (p

Devoir / Supports :

Devoir à la maison : lire et recopier les phrases de l'activité …

1 Ouverture et Écoute — 5 min

Déroulement

Accueil des élèves et annonce du projet théâtral avec Majd et Nada.

Première écoute globale et attentive du dialogue de présentation.

Deuxième écoute ciblée pour bien distinguer les répliques de chaque personnage.

2 Dramatisation du Dialogue — 15 min

Déroulement

Répétition guidée réplique par réplique pour travailler la prononciation et le débit.

Jeu de rôle au tableau par des doublettes d'élèves volontaires.

Dramatisation générale en simultané : chaque élève dialogue avec son voisin.

3 Lecture : Phrases de Présentation — 15 min

Déroulement

Lecture silencieuse de phrases modèles associant identité et âge.

Lecture expressive à voix haute par plusieurs élèves avec respect de la ponctuation.

Vérification de la compréhension globale des énoncés lus.

4 Écriture : Encodage sur Ardoise — 10 min

Déroulement

Observation d'images d'état civil et encodage individuel des mots sur l'ardoise.

Vérification collective immédiate au rituel « Levez vos ardoises ! ».

Application directe et soignée sur le livret à la page 12.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Récapitulation des réussites en jeu dramatique et en écriture.

Devoir à la maison : lire et recopier les phrases de l'activité 3 (page 10).

Clôture de la séance dans un climat d'encouragement mutuel.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 3ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Prise de parole Autonome & Écriture de Phrases

Niveau 3 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 5 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 5 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 5 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Prendre la parole en autonomie pour se présenter (nom, prénom, âge, lieu de naissance)

Lire et comprendre des énoncés interrogatifs et déclaratifs sur l'identité (livret p

Reconstituer et écrire des phrases correctes respectant majuscule et point (cahier et livret p

Devoir / Supports :

Devoir à la maison : réaliser l'activité 5 de la page 12 sur le...

1 Ouverture et Mise en train — 5 min

Déroulement

Accueil chaleureux avec Majd et Nada et écoute du signal sonore.

Échauffement vocal avec les formules d'identité : « Bonjour, je m'appelle... ».

Annonce du défi du jour : savoir se présenter entièrement tout seul.

2 Se Présenter en 3 étapes — 15 min

Déroulement

Étape 1 : Explication de la situation de prise de parole continue.

Étape 2 : Réflexion silencieuse pour structurer mentalement son message.

Étape 3 : Prestation individuelle devant le groupe classe puis échange entre pairs.

3 Lecture et Compréhension — 15 min

Déroulement

Jeu de compréhension sur ardoise : écrire le numéro de la réponse correcte.

Lecture partagée en binômes sur le livret de l'élève à la page 10.

Validation collective des réponses avec justification à partir du texte.

4 Écriture : Phrases sur Cahier/Livret — 10 min

Déroulement

Reconstitution de phrases en désordre sur le cahier de classe.

Rappel des conventions formelles : majuscule au début et point final.

Finalisation sur le livret de l'élève à la page 12 avec circulation du maître.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Validation des réussites écrites et encouragements personnalisés.

Devoir à la maison : réaliser l'activité 5 de la page 12 sur le livret.

Rangement des affaires et salutations de départ.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 3ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Bilan de la Semaine & Conte « Le chat de l'école »

Niveau 3 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 6 •…

Langue Française | Fiche N° 6 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 6 • 45 min

Objectifs de la séance — 80%

Lire et comprendre un texte court de présentation personnelle (Leila Farsi, 10 ans)

Écrire des mots manquants sous dictée sur ardoise et rédiger des phrases complètes sur cahier

Répondre en rafale aux questions d'identité et apprécier le conte « Le chat de l'école »

Devoir / Supports :
Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de…

1 Lecture et Compréhension — 10 min

Déroulement

Lecture collective du paragraphe de présentation de Leila Farsi.

Questions de repérage : identifier le nom de famille et l'âge de la fille.

Reformulation du texte avec ses propres mots pour vérifier la compréhension.

2 Écriture : Ardoise et Cahier — 10 min

Déroulement

Dictée flash sur ardoise des mots manquants (Salim a douze ans, J'ai neuf ans, Hiba a dix ans).

Remise en ordre sur cahier de phrases mélangées : « Je m'appelle Yanis » / « Tu as onze ans ».

Écriture de sa propre phrase d'identité personnalisée avec prénom et âge réel.

3 Évaluation Orale : En Rafale — 10 min

Déroulement

Questions vives tirées au sort : « Comment tu t'appelles ? », « Tu as quel âge ? ».

Questions approfondies : date et lieu de naissance.

Vérification du taux de maîtrise des 80% des objectifs de la semaine.

4 Lecture offerte : Le chat de l'école — 10 min

Déroulement

Découverte du conte captivant : « Le chat de l'école » Ibn Khaldoun.

Écoute active et attentive de l'histoire animée projetée en vidéo.

Questions de compréhension : reconnaître le chat Moustache, son ardoise et ses craies.

5 Clôture de la Semaine — 5 min

Déroulement

Bilan hebdomadaire valorisant les compétences orales et scripturales acquises.

Consigne pour la maison : dessiner le chat Moustache et partager l'histoire en famille.

Félicitations chaleureuses pour les efforts constants de la semaine.