معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الأول
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

عد وتعداد عناصر مجموعة من 1 إلى 9

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 1

الرياضيات | خطاطة رقم 6 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 1 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

عدّ عناصر مجموعة وتحديد عددها من 1 إلى 9 وربط المجموعة بالعدد المناسب

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام لبدية.

1 افتتاح الدرس — 10 د

تصحيح الواجبات المنزلية

تصحيح النشاطين 5 و6 من الصفحة 17.

الحساب الذهني

قراءة الأعداد من 1 إلى 10 قراءة جماعية وفردية.

التصريح بهدف الحصة

سنتعلم عدّ عناصر مجموعة وإظهار عددها بالأرقام.

2 نمذجة — 10 د

عرض فيديو النمذجة وخطوات الدرس

عرض فيديو النمذجة، ثم استرجاع الخطوات: أعدّ العناصر واحدًا واحدًا، أحدد عددها، وأقول العدد وأربطه بالمجموعة.

يناقش الأستاذ مع المتعلمين خطوات الإنجاز، ويطلب منهم شرحها وتطبيقها على مثال مماثل.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط 1

أعدّ عناصر مجموعة أمام المتعلمين وأطلب تحديد العدد وكتابته على الألواح.

النشاط 2

تعداد عناصر مجموعة ثانية وربطها بالرقم الصحيح، مع التحقق الجماعي.

النشاط 3

العمل بالثنائيات: أعدّ، أحدد العدد، وأشرح طريقة العدّ.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاط 4 في الصفحة 19 بشكل فردي، ثم تصحيح منظم.

أمرّ بين الصفوف لرصد أخطاء العدّ وتناسق الإشارة إلى العناصر.

التصحيح والتغذية الراجعة.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

إكمال الأنشطة المتبقية في الصفحتين 18 و19.

ماذا تعلمنا اليوم؟

لأحدد عدد عناصر مجموعة أعدّ عناصرها وأقول العدد المناسب.

تبصّر الحصة

أتحقق من قدرة المتعلم على العدّ دون إسقاط أو تكرار عنصر.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الأول
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 9

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 2

الرياضيات | خطاطة رقم 7 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 2 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

عدّ وقراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 9 بالأرقام

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام..

1 افتتاح الدرس — 10 د

تصحيح الواجبات المنزلية

تصحيح النشاط 6 من الصفحة 19.

الحساب الذهني

قراءة الأعداد من 1 إلى 10 تصاعديًا وتنازليًا.

التصريح بهدف الحصة

نتعلم تعيين عدد عناصر مجموعة وكتابته بالأرقام.

2 نمذجة — 10 د

عرض فيديو النمذجة وخطوات الدرس

عرض فيديو النمذجة واسترجاع الخطوات: أعدّ عناصر المجموعة، أقول العدد، ثم أكتبه بالأرقام.

يناقش الأستاذ مع المتعلمين خطوات الإنجاز، ويطلب منهم شرحها وتطبيقها على مثال مماثل.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط 1

عدّ السيارات في صورة، تسمية العدد، ثم كتابته على اللوحة.

النشاط 2

قراءة أعداد معروضة وكتابتها بالأرقام في وضعيات مماثلة.

النشاط 3

توصيل عدد عناصر كل مجموعة بكتابته الرقمية مع التصحيح.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاطين 4 و5 في الكراسة مع توضيح التعليمات.

تتبع سلامة عدّ العناصر، قراءة العدد، واتجاه رسم الرقم.

التصحيح والتغذية الراجعة.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

إكمال بقية أنشطة الصفحتين 20 و21.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أعدّ، أقول العدد، ثم أكتب الرقم الذي يمثله.

تبصّر الحصة

أميز بين خطأ العدّ وخطأ كتابة الرقم وأوجه الدعم المناسب.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الأول
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

العددان 0 و10

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 3

الرياضيات | خطاطة رقم 8 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 3 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة وكتابة العددين 0 و10 وتمثيل معناهما في مجموعات

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام..

1 افتتاح الدرس — 10 د

تصحيح الواجبات المنزلية

تصحيح النشاط 6 من الصفحة 21.

الحساب الذهني

عدّ عناصر مجموعات في النشاط 2 من كراسة الحساب الذهني.

التصريح بهدف الحصة

التعرف إلى معنى الصفر والعشرة وقراءتهما وكتابتهما.

2 نمذجة — 10 د

عرض فيديو النمذجة وخطوات الدرس

أعرض فيديو النمذجة للعددين 0 و10، وأربط الصفر بالمجموعة الفارغة والعشرة بعشرة عناصر.

يناقش الأستاذ مع المتعلمين خطوات الإنجاز، ويطلب منهم شرحها وتطبيقها على مثال مماثل.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط 1

أعدّ الأقراص في علبة العشرة، ثم أحدد العدد وأكتبه.

النشاط 2

أقارن بين علبة فارغة وأخرى ممتلئة بعشرة أقراص لتثبيت 0 و10.

النشاط 3

قراءة العددين وكتابتهما على الألواح ثم تصحيح الإنجازات.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاط 5 في الكراسة، مع التصحيح الفردي والجماعي.

التحقق من تمثيل المجموعة الفارغة والتمييز بين 0 و10 كتابةً.

التصحيح والتغذية الراجعة.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

إنجاز بقية أنشطة الصفحتين 22 و23.

ماذا تعلمنا اليوم؟

الصفر يعني عدم وجود عناصر، والعشرة تعني مجموعة من عشرة عناصر.

تبصّر الحصة

أتحقق من فهم معنى العددين، لا الاكتفاء بحفظ شكلهما.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الأول
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

مقارنة عدد عناصر مجموعات

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 4

الرياضيات | خطاطة رقم 9 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 4 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

مقارنة مجموعات باستعمال أكبر من وأصغر من ويساوي

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام..

1 افتتاح الدرس — 10 د

تصحيح الواجبات المنزلية

تصحيح النشاط 6 من الصفحة 23.

الحساب الذهني

تعداد عناصر مجموعات في النشاط 3 من كراسة الحساب الذهني.

التصريح بهدف الحصة

نتعلم مقارنة مجموعتين وتحديد الأكبر والأصغر أو المتساويتين.

2 نمذجة — 10 د

عرض فيديو النمذجة وخطوات الدرس

أعرض فيديو النمذجة، وأوضح المقابلة واحدًا لواحد لتحديد وجود عناصر زائدة وصياغة عبارة المقارنة.

يناقش الأستاذ مع المتعلمين خطوات الإنجاز، ويطلب منهم شرحها وتطبيقها على مثال مماثل.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط 1

وصل كل مزهرية بزهرة، ثم تحديد العنصر الزائد.

النشاط 2

القول: عناصر هذه المجموعة أكثر/أقل من عناصر المجموعة الثانية.

النشاط 3

مقارنة مجموعات متساوية واستعمال عبارة يساوي.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاط 7 في الكراسة ثم تصحيح النتائج.

مراقبة الربط واحدًا لواحد واستعمال مفردات المقارنة الصحيحة.

التصحيح والتغذية الراجعة.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

إكمال بقية أنشطة الصفحتين 24 و25.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أقارن مجموعتين بالمقابلة لأعرف الأكثر أو الأقل أو التساوي.

تبصّر الحصة

أتحقق من فهم العلاقة دون الاعتماد على التقدير البصري وحده.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الأول
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

مراجعة دروس الأسبوع الثاني: الأعداد من 0 إلى 10

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 5

الرياضيات | خطاطة رقم 10 | المرحلة 2 | الأسبوع 2 | الحصة 5 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

عدّ المجموعات وقراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 10 ومقارنة مجموعات

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام...

1 افتتاح الدرس — 10 د

افتتاح الحصة

استرجاع تعلم الأسبوع وتحديد محاور المراجعة.

حساب ذهني

تفكيك العددين 4 و5 على الألواح وتصحيح المتمم.

التصريح بهدف الحصة

التحقق من التحكم في العدّ والكتابة والمقارنة.

2 نمذجة — 10 د

رائز التحقق وإعادة النمذجة عند الحاجة

أجري رائز تحقق لكل درس؛ إذا كان التمكن أقل من 80٪ أعيد شريط النمذجة، وإلا أنتقل للتدرب على الكراسة.

عند التمكن بنسبة 80٪ فأكثر ينتقل المتعلم إلى التدريب؛ وعند التعثر يعاد عرض شريط النمذجة.

3 ممارسة موجهة — 20 د

مراجعة الدرس 5

عدّ عناصر مجموعات من 1 إلى 9 وتحديد المجموعة الموافقة للعدد.

مراجعة الدرس 6 و7

قراءة وكتابة الأعداد؛ التعرف إلى الصفر والعشرة باستعمال الأقراص.

مراجعة الدرس 8

مقارنة مجموعتين وتحديد الأكبر والأصغر والمتساوي.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز أنشطة مراجعة الدروس على الكراسة، وفق نتيجة رائز التحقق.

احتساب نسبة التمكن بعد كل رائز وإعادة النمذجة عند الحاجة.

التصحيح والتغذية الراجعة.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

استكمال أنشطة الصفحتين 26 و27.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أعدّ، أقرأ، أكتب الأعداد حتى 10 وأقارن المجموعات.

تبصّر الحصة

أوثق الدروس التي لم تحقق عتبة التمكن وأخطط للدعم.