معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الأول
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

بِمَاذَا أَلْمِسُ الْأَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي؟

المستوى الأول — الفترة 2 — الأسبوع 2 — الحصة 1 • المجال:...

النشاط العلمي | خطاطة رقم 3 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 1 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

التَّعَرُّفُ عَلَى حَاسَّةِ اللَّمْسِ وَالْعُضْوِ الْمَسْؤُولِ عَنْهَا (الْجِلْدُ / الْيَدُ)

التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْأَجْسَامِ النَّاعِمَةِ / الْمَلْسَاءِ وَالْخَشِنَةِ بِاسْتِعْمَالِ حَاسَّةِ اللَّمْسِ

اسْتِعْمَالُ مَهَارَةِ الْمُلَاحَظَةِ وَالتَّجْرِيبِ لِاسْتِكْشَافِ خَصَائِصِ الْأَشْيَاءِ مِنْ حَوْلِنَا

الواجب المنزلي / الدعامات:

تكليف المتعلمين بإكمال الأنشطة المتبقية في المنزل كواجب منزلي.

1 الافتتاح — 10 د

- مسار النشاط

أنشطة تمهيدية على الألواح: وضع اليد ورسمها بدقة على اللوحة.

كتابة رقم اليد المناسب على اللوحة ورفعه للتصحيح الجماعي السريع.

الربط بين اليد وحاسة اللمس كمدخل لاكتشاف ملمس الأشياء.

2 النمذجة — 10 د

- مسار النشاط

تقديم هدف الحصة: دور الحواس في اكتشاف وتمييز الأشياء من حولنا.

عرض شريط فيديو النمذجة لحاسة اللمس وكيفية اشتغالها.

نمذجة التمييز بين ملمس الأجسام: جسم ناعم وأملس وجسم خشن.

3 الممارسة الموجهة — 15 د

- مسار النشاط

إنجاز النشاط 2 صفحة 15 في الكراسة بتوجيه مباشر من الأستاذ.

ممارسة مناولة موجهة لمقارنة ملمس الأشياء في القسم وتصنيفها.

التصحيح التفاعلي الجماعي على الكراسة والسبورة ومواكبة المتعلمين.

4 الممارسة المستقلة — 20 د

- مسار النشاط

تذكر خطاطة «أتذكر»: ألاحظ وأستكشف وأميز بين الجسم الخشن والجسم الأملس.

إنجاز التمرين 3 ص 15 (تلوين وإحاطة الجواب الصحيح) فردياً.

إنجاز التمرينين 4 و 5 صفحة 16 في الكراسة لترسيخ المفهوم والإغناء.

5 التقويم والاختتام — 5 د

- مسار النشاط

ماذا تعلمنا اليوم؟ استخلاص: أستعمل حاسة اللمس بجلدي لأميز بين الخشن والأملس.

التحقق من نسبة تحكم المتعلمين في أهداف الحصة (80% على الأقل).

تكليف المتعلمين بإكمال الأنشطة المتبقية في المنزل كواجب منزلي.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الأول
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

بِمَاذَا أَرَى الْأَلْوَانَ وَالْأَشْكَالَ مِنْ حَوْلِي؟

المستوى الأول — الفترة 2 — الأسبوع 2 — الحصة 2 • المجال:...

النشاط العلمي | خطاطة رقم 4 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 2 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

التَّعَرُّفُ عَلَى حَاسَّةِ الْبَصَرِ وَالْعُضْوِ الْمَسْؤُولِ عَنْهَا (الْعَيْنُ)

التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ بِالْمُلَاحَظَةِ بِاسْتِعْمَالِ حَاسَّةِ الْبَصَرِ

اسْتِخْدَامُ مَهَارَةِ الْمُلَاحَظَةِ لِتَصْنِيفِ وَتَرْتِيبِ الْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانِ فِي جَدَاوِلَ

الواجب المنزلي / الدعامات:

تكليف المتعلمين بإكمال الأنشطة المتبقية في الكراسة كواجب منزلي.

1 الافتتاح — 10 د

مسار النشاط

تصحيح الأنشطة المنزلية السابقة.

أنشطة تمهيدية على الألواح: كتابة رقم العين ورسم الشكل الأزرق (القرص).

التمييز البصري الأولي للأشكال والألوان على الألواح والتصحيح الفوري.

2 النمذجة — 10 د

مسار النشاط

تقديم هدف الدرس: دور حاسة البصر في اكتشاف وتمييز الأشياء والألوان.

عرض شريط فيديو النمذجة لحاسة البصر والعين كعضو مسؤول.

نمذجة ملاحظة الأشكال الهندسية وتحديد ألوانها وخصائصها بدقة.

3 الممارسة الموجهة — 15 د

مسار النشاط

إنجاز التمرين 2 صفحة 18 في الكراسة بتوجيه ومواكبة الأستاذ.

ملاحظة الأشكال ومقارنتها عملياً داخل القسم عبر مناولة موجهة.

التصحيح التفاعلي الجماعي على الكراسة والسبورة ومساعدة المتعلمين.

4 الممارسة المستقلة — 20 د

مسار النشاط

تذكر خطاطة «أتذكر»: ألاحظ وأستكشف وأميز بين الأشكال والألوان بحاسة البصر.

إنجاز التمرين 3 صفحة 18: ترتيب الأشكال والألوان على الجدول فردياً.

إنجاز التمرينين 4 و 5 صفحة 19 في الكراسة لترسيخ التصنيف البصري والإغناء.

5 التقويم والاختتام — 5 د

مسار النشاط

ماذا تعلمنا اليوم؟ استخلاص: أستعمل عيني وحاسة البصر لأميز الأشكال والألوان.

التحقق من نسبة تحكم المتعلمين في أهداف الحصة (80% على الأقل).

تكليف المتعلمين بإكمال الأنشطة المتبقية في الكراسة كواجب منزلي.