Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 2ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Vocabulaire (S'appeler, Objets et Transports)

Niveau 2 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 1 • Oral &...

Langue Française | Fiche N° 1 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 1 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Découvrir et s'approprier le vocabulaire lié à l'identité (s'appeler, nom, prénom, ami, cadeau, jaune)

Identifier les mots désignant des transports et éléments du quotidien (chameau, eau, autobus, moto, olive, bateau)

Distinguer le genre (masculin/féminin) et réinvestir les acquis sur le livret de l'élève (p

Devoir / Supports :

Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

1 Ouverture et Accueil — 5 min

Déroulement

Accueil et mot de bienvenue chaleureux avec Majd et Nada.

Écoute du signal sonore marquant le début de la séance de français.

Rappel des règles d'écoute active et de prise de parole.

2 Présentation du Vocabulaire — 15 min

Déroulement

Découverte des mots d'identité en vidéo : s'appeler, le nom, le prénom, un ami, un cadeau, jaune.

Découverte des mots d'objets et d'animaux : un bateau, un autobus, une moto, un chameau, l'eau, une olive.

Distinction nom masculin (« un cadeau ») et nom féminin (« une moto »).

Catégorisation sémantique : le bateau, l'autobus et la moto sont des moyens de transport.

3 Exploitation et Jeu sur Ardoise — 15 min

Déroulement

Jeu sur ardoise : écrire le numéro correspondant au mot dicté (chameau, bateau, eau).

Jeu interactif de choix du déterminant : « un » ou « une » olive / bateau.

Description guidée de la grande scène collective avec questions-réponses.

4 Activités sur Livret — 10 min

Déroulement

Ouverture du livret de l'élève à la page 8.

Réalisation des activités d'association et de repérage en binômes.

Circulation de l'enseignant pour étayer et valider les réponses.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Synthèse collective rapide des mots appris durant la séance.

Consigne pour la maison : réviser le vocabulaire sur le livret en famille.

Formule de congé : « Au revoir les enfants ! ».

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 2ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Acte de parole & Graphèmes (o - au - eau)

Niveau 2 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 2 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 2 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 2 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Poser oralement la question pour demander le prénom : « Comment tu t'appelles ? »

Reconnaître et lire les différentes graphies du son [o] (o, au, eau)

Compléter et écrire des mots contenant ces graphèmes sur ardoise et livret (p

Devoir / Supports :

Devoir à la maison : recopier les mots cibles sur le cahier de..

1 Ouverture et Réactivation — 5 min

Déroulement

Accueil avec Majd et Nada et écoute du signal sonore de démarrage.

Rappel rapide du vocabulaire vu la veille avec répétition chorale.

Passage d'élèves volontaires au tableau pour nommer les images clés.

2 Acte de parole : Poser la question — 15 min

Déroulement

Modélisation en vidéo de la question : « Comment tu t'appelles ? ».

Répétition avec intonation interrogative et gestuelle appropriée.

Pratique en binômes : chaque élève pose la question à son camarade à tour de rôle.

3 Lecture : Graphèmes (o-au-eau) — 15 min

Déroulement

Découverte des 3 manières de transcrire le son [o] : « o », « au », « eau ».

Lecture collective et repérage de cartes cibles au tableau.

Discrimination visuelle et lecture guidée sur le livret à la page 10.

4 Écriture sur Ardoise et Livret — 10 min

Déroulement

Entraînement sur ardoise : compléter les mots (m_t_, j__ne, cham___).

Vérification immédiate par le rituel : « Levez vos ardoises ! ».

Application soignée sur le livret à la page 12 avec respect des normes d'écriture.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Récapitulation des graphies du son [o] et de la question apprise.

Devoir à la maison : recopier les mots cibles sur le cahier de maison.

Encouragements et félicitations du groupe classe.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 2ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Répondre sur l'identité & Syllabes/Mots en [o]

Niveau 2 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 3 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 3 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 3 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Répondre correctement à la question d'identité : « Comment tu t'appelles ? - Je m'appelle

Combiner des consonnes avec les graphies de [o] pour lire des syllabes et des mots

Écrire des mots dictés sur l'ardoise et sur le livret (p

Devoir / Supports :

Devoir à la maison : lire les mots étudiés et les recopier sur l...

1 Ouverture et Rappel — 5 min

Déroulement

Salutations d'ouverture et mise en confiance avec Majd et Nada.

Observation rapide de la scène illustrée pour réactiver le vocabulaire.

Rappel de la question travaillée : « Comment tu t'appelles ? ».

2 Acte de parole : Répondre — 15 min

Déroulement

Modélisation en vidéo de la réponse : « Je m'appelle [Prénom] ».

Passage d'élèves au tableau pour jouer le mini-dialogue en situation réelle.

Pratique active en binômes dans la classe : chacun répond avec son vrai prénom.

3 Lecture : Syllabes et Mots — 15 min

Déroulement

Fusion syllabique pas à pas : m + o = mo, t + o = to -> moto.

Décodage de mots contenant les différentes graphies (chameau, bateau, autobus, olive).

Lecture collective et individuelle des étiquettes projetées au tableau.

4 Écriture de Mots — 10 min

Déroulement

Dictée flash sur ardoise de syllabes et de mots (moto, bateau, chameau).

Validation et correction immédiate avec levée des ardoises.

Écriture appliquée des mots sur le livret de l'élève à la page 12.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Bilan oral rapide : chaque élève reformule la structure « Je m'appelle... ».

Devoir à la maison : lire les mots étudiés et les recopier sur le cahier.

Clôture de la séance et valorisation des progrès.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 2ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Dialogue et Conjugaison du verbe S'appeler

Niveau 2 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 4 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 4 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 4 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Mémoriser, comprendre et dramatiser le dialogue complet de présentation en 3 étapes

Identifier et utiliser la conjugaison du verbe s'appeler au présent (je, tu, il, elle)

Associer des mots lus aux images correspondantes sur ardoise et livret (p

Devoir / Supports :

Devoir à la maison : relire les mots et recopier les phrases su..

1 Ouverture et Écoute — 5 min

Déroulement

Accueil de la classe et lancement de la capsule vidéo du dialogue.

Première écoute globale et attentive du dialogue avec Majd et Nada.

Deuxième écoute sélective pour dégager le sens et la situation de communication.

2 Jeu théâtral en 3 étapes — 15 min

Déroulement

Répétition guidée réplique par réplique pour acquérir le rythme et l'intonation.

Étape 1 & 2 : Explication de la situation et réflexion silencieuse individuelle.

Étape 3 : Dramatisation du dialogue au tableau puis en binômes entre voisins.

3 Conjugaison de S'appeler — 15 min

Déroulement

Découverte des formes verbales : je m'appelle, tu t'appelles, il s'appelle, elle s'appelle.

Substitution des pronoms et prénoms dans des mini-phrases modèles.

Exercices oraux de transformation pour fixer les accords à l'oreille.

4 Lecture et Association — 10 min

Déroulement

Lecture silencieuse de mots cibles (une olive, jaune, un chameau).

Jeu sur ardoise : écrire le numéro de l'image correspondant au mot lu.

Réalisation de l'activité sur le livret à la page 10 en binômes.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Récapitulation des acquis de la séance (dialogue et conjugaison).

Devoir à la maison : relire les mots et recopier les phrases sur le cahier.

Formule de congé et félicitations du groupe classe.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 2ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Prise de parole et Lecture de Phrases

Niveau 2 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 5 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 5 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 5 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Prendre la parole de manière autonome pour se présenter (nom, prénom) devant ses pairs

Lire et comprendre des phrases simples intégrant des mots invariables (c'est, dans)

Remettre des mots en ordre pour écrire des phrases correctes sur cahier et livret (p

Devoir / Supports :

Devoir à la maison : lire les phrases étudiées et les recopier...

1 Ouverture et Mise en train — 5 min

Déroulement

Accueil avec Majd et Nada et écoute du signal sonore marquant le début de la séance.

Échauffement vocal avec les formules de politesse et de présentation.

Annonce des objectifs du jour : se présenter et lire des phrases complètes.

2 Prise de parole : Se présenter — 15 min

Déroulement

Modélisation vidéo : comment formuler une présentation claire (nom et prénom).

Étape réflexive silencieuse pour préparer individuellement son intervention.

Prestation d'élèves au tableau puis pratique simultanée en binômes.

3 Lecture : Phrases et Mots-outils — 15 min

Déroulement

Découverte et épellation des mots-outils cibles : « c'est » et « dans ».

Lecture silencieuse puis oralisée : « C'est le bateau de Salim » / « Sara est dans l'autobus ».

Activité de compréhension sur livret p. 11 (lecture et sélection de la bonne réponse).

4 Écriture : Phrases sur Cahier/Livret — 10 min

Déroulement

Exercice de reconstitution : ordonner des mots mélangés sur le cahier de classe.

Vigilance orthographique : majuscule au début et point final de la phrase.

Réalisation de l'activité d'écriture guidée sur le livret à la page 12.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Évaluation formative rapide : lecture collective d'une phrase écrite au tableau.

Devoir à la maison : lire les phrases étudiées et les recopier sur le cahier.

Clôture conviviale de la séance et rangement des affaires.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 2ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Bilan hebdomadaire & Conte « L'arbre magique »

Niveau 2 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 6 •...

Langue Française | Fiche N° 6 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 6 • 45 min

Objectifs de la séance — 80%

Réactiver le lexique de la semaine à travers les jeux des mots invisibles et mobiles

Écrire des mots dictés sur ardoise et reconstituer une phrase d'identité sur le cahier

Répondre en rafale aux questions orales et écouter avec plaisir le conte « L'arbre magique »

Devoir / Supports :
Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

1 Jeux de Vocabulaire — 10 min

Déroulement

Jeu des mots invisibles : deviner les images masquées (le nom, jaune).

Jeu des mots qui bougent : retrouver les images déplacées (un chameau, une olive).

Relecture rapide des mots et phrases clés vus pendant la semaine.

2 Écriture sur Ardoise et Cahier — 10 min

Déroulement

Dictée flash sur ardoise des mots illustrés (un bateau, jaune, un chameau, un cadeau).

Reconstitution de la phrase : « m'appelle / Ali / je » -> « Je m'appelle Ali. ».

Écriture personnalisée de la phrase d'identité avec son propre prénom sur cahier.

3 Évaluation Orale : En Rafale — 10 min

Déroulement

Tirage au sort d'élèves pour répondre spontanément : « Comment tu t'appelles ? ».

Questions vives de discrimination : « Quel est ton prénom ? », « Quel est ton nom ? ».

Vérification du seuil de maîtrise de 80% des objectifs de la semaine.

4 Lecture offerte : L'arbre magique — 10 min

Déroulement

Découverte du conte captivant : « L'arbre magique » de l'école Al Abtal.

Écoute attentive de l'histoire projetée et lue de manière expressive.

Questions simples de compréhension : nommer les personnages (Sara, Adam) et l'arbre qui parle.

5 Clôture de la Semaine — 5 min

Déroulement

Bilan de la semaine et valorisation collective des progrès accomplis.

Consigne pour la maison : réaliser un dessin sur l'histoire et la faire lire en famille.

Félicitations générales et encouragement pour la semaine suivante.