

Fecha Sanción 17 Dic. 1996
Publicado en Boletín Oficial B.O.N° .26/97 - PAG. 607/12
Extracto DESIGNASE ESCUELAS PARA PONER EN PRACTICA EL 1° AÑO DEL
TERCER CICLO DEL E.G.B.-

VISTO:

La Ley Federal de Educación N° 24195 y el Convenio Bilateral de Políticas Compensatorias, y

CONSIDERANDO:

Que la Ley 4843 de Cultura y Educación de la Provincia de Catamarca establece que es responsabilidad del Estado garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades de acceso, permanencia y egreso del sistema educativo para todos los habitantes de la Provincia.

Que el Gobierno de la Provincia ha firmado el Pacto Federal Educativo, que establece metas y compromisos para el cumplimiento en la Provincia de las leyes y convenios relacionados con la transformación educativa.

Que por Ley 24624 el Estado Nacional ha aprobado los créditos presupuestarios para el desarrollo de Acciones Compensatorias y la Provincia ha suscripto con fecha 11SET94 el Convenio Bilateral de Políticas Compensatorias con el fin de implementar el Primer Año del Tercer Ciclo de la Educación General Básica en escuelas rurales en el marco del Programa I "Mejor Educación para Todos" y el Proyecto 7 "Fortalecimiento de la Educación Rural".

Que el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, mediante Resolución N° 266 del 08 de febrero de 1996 aprueba el Programa y Proyecto respectivo cuyos objetivos son el de asistir técnica y financieramente a las escuelas que aplican la pedagogía de la alternativa y el desarrollo de una propuesta institucional y pedagógica para la implementación del Tercer Ciclo de la Educación General Básica en las escuelas rurales de grados agrupados.

Que la Provincia se encuentra abocada al mejoramiento de la educación en ámbitos con reales carencias sociales, educativas y de infraestructura, como así también a la implementación de la Ley de Cultura y Educación.

Por ello,

EL GOBERNADOR DE LA PROVINCIA

DECRETA:

ARTICULO 1°.- Designase a las Escuelas que figuran en el ANEXO I del presente decreto con la finalidad de poner en práctica el 1° Año del Tercer ciclo de Educación General Básica, con carácter experimental, en los Departamentos de Belén y Andalgalá.

ARTICULO 2°.- Apruébase la designación de un Jefe de Sede y Referente, cuyos perfiles, roles y funciones figuran en el ANEXO II del presente decreto, teniendo como asiento la Escuela N° 221 "Provincia de Jujuy" de Huaco, Departamento Belén y la Escuela N° 995 de la ciudad de Andalgalá, Departamento Andalgalá, que serán consideradas como Sede Departamental, con las funciones que figuran en el ANEXO II del presente decreto. Dichos agentes serán remunerados con un cargo de Director de 1° Categoría, Jornada Completa más la bonificación por zona que correspondiera a la ubicación de la Sede Departamental.

ARTICULO 3°.- Apruébase la constitución de una Unidad Ejecutora Provincial y una Unidad de Gestión Local con las funciones y organización que figuran en el ANEXO III del presente decreto.

ARTICULO 4°.- Apruébase la Planta Orgánica Funcional para el 1° Año del Tercer Ciclo de Educación General Básica, con carácter experimental por el Ciclo Lectivo 1997, que contará con un (1) Maestro de Grado, a quien se le asignará además un cargo de Maestro Especial, en el caso que atienda a tres (3) grados como mínimo, que cumplirá a contra turno como apoyo a la actividad que deberá realizar de asistencia a los alumnos, ajustándose a la legislación vigente en materia de compatibilidades de cargos.

ARTICULO 5°.- Designase cinco (5) Profesores en cada Departamento, con carácter de docentes itinerantes, distribuidos de la siguiente forma:

- 1 (un) Profesor de Matemática
- 1(un) Profesor de Lengua
- 1 (un) Profesor de Ciencias Sociales
- 1 (un) Profesor de Ciencias Naturales

1 (un) Profesor de Tecnología

La retribución de los docente mencionados será equivalente a la de un Profesor Tiempo Completo -36 Horas Cátedra- más bonificación por zona inhóspita-, que revestirán con carácter de Interino, ajustándose a la legislación vigente en materia de compatibilidades de cargos.

ARTICULO 6°.- Facúltase al Ministerio de Cultura y Educación a dictar los actos administrativos que considere necesarios para la modificación de la presente estructura, previa realización de la evaluación de la experiencia que las Areas involucradas realizarán. La modificación de la Planta Orgánica Funcional que pudiera surgir de dicha evaluación será realizada por la Unidad Técnica Operativa de Organización Escolar (UTO-OE) ante la solicitud del Area correspondiente para su estructuración y cálculo presupuestario.

ARTICULO 7°.- Tomen conocimiento: Ministerio de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación, Dirección Provincial de Programación Presupuestaria, Dirección de Administración y Dirección de Personal, dependientes de la Dirección Provincial de Administración y Control de Gestión del Ministerio de Cultura y Educación y Centro de Control del Gasto en Personal.

ARTICULO 8°.- Comuníquese, publíquese, dése al Registro Oficial y Archívese.-

ARNOLDO ANIBAL CASTILLO
Gobernador de Catamarca

Lic. LUIS ADOLFO VARELA DALLA LASTA
Ministro de Cultura y Educación

ANEXO I

DEPARTAMENTO ANDALGALA

ESC. N° ESCUELA NOMBRE ZONA MODALIDAD PERIODO MATRICULA

Total 7°Grado

50 Aguas de Las Palomas Desfavorable Jornada Simple Especial 10 1

169 Barranca Molle Inhóspita Jornada Simple Especial 10 3

311 Cóndor Huasi Inhóspita Jornada Simple Especial 38 2

342 La Alumbreira Desfavorable Jornada Simple Especial 61 8

86 El Alamito Desfavorable Jornada Simple Especial 123 15

26 Río Potrero Desfavorable Jornada C. A.

Albergue Especial 78 14

479 Las Pampitas Inhóspita Jornada Simple Especial 13 1

Total 333 44

DEPARTAMENTO BELEN

ESC.N° ESCUELA NOMBRE ZONA MODALIDAD PERIODO MATRICULA

Total 7°Grado

450 Barranca Larga Desfavorable Jornada Completa Especial 73 20

121 Río de la Cueva Inhóspita Jornada Simple Especial 11 7

131 El Alto del Bolsón Inhóspita Jornada Simple Especial 25 6

89 Corral Blanco Inhóspita Jornada C. A.

Albergue Especial 59 11

420 Laguna Larga Desfavorable Jornada C. A.

Albergue Especial 118 17

423 Villa Vil Inhóspita Jornada Simple Especial 106 17

Total 392 78

ANEXO II

EL REFERENTE Y EL JEFE DE SEDE

Estos dos roles pueden reunirse en una misma persona, siempre que su perfil personal y profesional lo permita, quedando en claro que involucran funciones diferenciadas.

El Perfil actitudinal de quine desempeñe dichas funciones debe demostrar:

* Apertura y criterio suficientes para entender el medio rural, su cultura y valores.

* Un nivel de comprensión de la problemática del alumno rural, de su familia y comunidad.

* Adhesión positiva a la Ley Federal de Educación y del Proyecto de implementación del Tercer Ciclo.

REFERENTE

El referente es básicamente un actor zonal, que conoce las escuelas involucradas, el contexto cultural y ha desarrollado acciones en la zona o región que le permite gozar de un reconocimiento por parte de la comunidad educativa. Puede pertenecer o no al sistema educativo.

Perfil del Referente:

- * Político - Institucional: capacidad para manejarse dentro de la región, con los actores de la misma, participándolos del desarrollo de la implementación del Tercer Ciclo de la Educación General Básica.
- * Pedagógico: puede o no manejar esta dimensión. Lo importante es que facilite el trabajo en la sede favoreciendo un clima de trabajo adecuado.
- * Administrativo: deberá administrar y gestionar recursos, interiorizándose del manejo administrativo propio del sistema educativo.

Roles y funciones

- * Posee información clara, precisa, detallada del desarrollo del proyecto en la zona.
- * Mantiene comunicación directa con la Coordinación Nacional y Provincial.
- * Mantiene comunicación directa con los Supervisores, Profesores itinerantes, directores, docentes y actores de la comunidad involucrados en el Proyecto.

JEFE DE SEDE

El Jefe de Sede es un coordinador pedagógico, que debe pertenecer al sistema, conocer la zona y cada una de las escuelas. Es condición, que el Jefe de Sede entienda integralmente el proyecto pedagógico que involucra la implementación, deberá conjuntamente con el referente promoverlo, difundirlo, desarrollarlo y evaluarlo. Deberá tener capacidad para trabajar en el desarrollo didáctico de la propuesta con los maestros, los supervisores, los profesores itinerantes y otros actores involucrados en el Proyecto.

Roles y Funciones

- * Articula las tareas del equipo itinerante
- * Planifica horarios y actividades a desarrollar en cada escuela por los itinerantes.
- * Planifica visitas de supervisores y su propia visita a las escuelas.
- * Administra los recursos materiales.

ANEXO III

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

La Unidad Ejecutora Provincial tendrá la función de controlar, monitorear y evaluar la experiencia, proponer la designación del personal, proveer el diseño curricular provincial para la experiencia y los recursos bibliográficos correspondientes. Estará integrada por un Coordinador del Programa I, el Director de la Educación General Básica, el responsable del Proyecto II del Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educativo y el Director Provincial de Educación.

UNIDAD DE GESTION LOCAL

La Unidad de Gestión Local estará constituida por una sede departamental y el conjunto de escuelas que tendrán como referencia una sede fija.

Las funciones de la Sede serán:

- Desarrollar, según pautas establecidas, las acciones para la implementación.
- Articular las tareas que involucran diferentes niveles de gestión.
- Intensificar la participación de los diversos actores de la comunidad. (Personas e Instituciones que trabajan en el medio).
- Generar espacios de intercambio para adecuar aspectos curriculares, administrativos, comunitarios y organizativos en general.
- Elaborar estrategias adecuadas de seguimiento, evaluación y sistematización del proceso de implementación.

Será seleccionada como Sede aquel ámbito que resulte funcional para las escuelas donde los alumnos cursarán su Tercer Ciclo de Educación General Básica. La organización se basará en un equipo de trabajo que estará conformado por un Referente, un Jefe de Sede, los Supervisores de las escuelas y un equipo de profesores itinerantes. Los roles de los antes nombrados pueden confluir en una misma persona pero sus funciones estarán diferenciadas. Debido a que los alumnos del Tercer Ciclo no cursarán en la Sede, los profesores se trasladarán a las escuelas y desarrollarán su tarea según las planificaciones realizadas conjuntamente con el maestro- tutor del Tercer Ciclo. En cada Sede se organizará la frecuencia de visita de los itinerantes, cubriendo las horas necesarias de atención por área reglamentaria, generando las estrategias necesarias para garantizar esta

cobertura en las escuelas más alejadas de la Sede.

Las funciones de cada escuela serán:

- Elaborar su proyecto institucional incorporando las acciones correspondientes a la implementación del Tercer Ciclo de la Educación General Básica.
- Redefinir la estructura de la Planta Orgánica Funcional para la implementación.
- Facilitar el uso de los recursos didácticos disponibles.
- Promover la participación de la comunidad
- Desarrollar propuestas tendientes a fomentar la retención en los ciclos anteriores.

El equipo de trabajo en las escuelas estará conformado por el Director del establecimiento y el Tutor del Tercer Ciclo. En algunas escuelas estos roles se concentrarán en una misma persona. Si es el caso de escuelas de un solo docente, se organizará un horario especial de dictado de clase exclusivo fuera del horario de atención simultánea de grados. Este horario deberá consensuarse con las familias, garantizando la concurrencia necesaria a la escuela y articulando las diferentes actividades curriculares propuestas. Esta planificación horaria con la familia deberá promoverla el Director y deberá organizarla conjuntamente con el Tutor, cuyo rol será el siguiente:

- Orientará las actividades de los alumnos en cada una de las áreas articulando su tarea con el profesor itinerante de cada área.
- Promoverá conjuntamente con el Director, la participación de las familias.
- Organizará el uso de los materiales.
- Su carga horaria se analizará según necesidades de cada institución.

En cada escuela confluye el trabajo del equipo de la Sede. La articulación de las tareas de cada uno de los integrantes de la Unidad de Gestión Local, es responsabilidad del Jefe de Sede y el Referente.-