معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الثالث
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

كَيْفَ أُصَنِّفُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةَ وَالأَشْيَاءَ غَيْرَ الحَيَّةِ؟

المستوى الثالث — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 1 • المجال:..

النشاط العلمي | خطاطة رقم 1 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 1 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَالْأَجْسَامِ غَيْرِ الْحَيَّةِ

الْمُلَاحَظَةُ وَالتَّصْنِيفُ مِنْ خِلَالِ تَوْظِيفِ الْجَدْوَلِ

الواجب المنزلي / الدعامات:

فيديو النمذجة الخاص بالتصنيف — الجدول التفاعلي — الألواح — كرا...

1 الافتتاح — 10 د

- مسار النشاط

أنشطة تمهيدية لملاحظة عناصر حية وأجسام غير حية

طرح تساؤلات الانطلاق على الألواح الفردية

التحقق الجماعي وتحديد معايير الحياة الأولية

2 النمذجة — 10 د

- مسار النشاط

عرض فيديو النمذجة الخاص بالتصنيف

نمذجة استخدام جدول التصنيف وفق معايير علمية

شرح خصائص الكائن الحي: يتغذى، يتنفس، ينمو، يتكاثر

3 الممارسة الموجهة — 15 د

- مسار النشاط

إنجاز النشاط 3 في الكراسة بتوجيه الأستاذ

تصنيف عناصر مقترحة في الجدول التفاعلي

مناقشة جماعية للأجوبة وتصحيح الأخطاء

4 الممارسة المستقلة — 20 د

- مسار النشاط

إنجاز تمارين التدرب والإغناء في الصفحتين 5 و 6

توظيف جدول التصنيف بشكل فردي مستقل

متابعة الأستاذ للمتعثرين وتقديم السند العلمي

5 التقويم والاختتام — 5 د

- مسار النشاط

استخلاص القاعدة: تمييز الكائنات الحية عن الأجسام الجامدة

تقدير نسبة التحكم في الهدف (80%)

إكمال أنشطة الصفحتين 5 و 6 في المنزل

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الثالث
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

كَيْفَ أُصَنِّفُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةَ حَسَبَ خَصَائِصِهَا المُشْتَرَكَةِ؟

المستوى الثالث — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 2 • المجال:..

النشاط العلمي | خطاطة رقم 2 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 2 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

تمييز الخصائص المشتركة للمجموعات الرئيسة للكائنات الحية (نباتات زهرية ولا زهرية، ثدييات، طيور، زواحف، برمائيات، أسماك)

توظيف مطوية علمية للملاحظة والمقارنة والتصنيف

الواجب المنزلي / الدعامات:

فيديو النمذجة — المطوية العلمية — الألواح — كراسة المتعلم(ة) ص...

1 الافتتاح

10 د

مسار النشاط

تصحيح الأنشطة المنزلية صفحة 6 بالكراسة (خصائص الكائنات الحية وغير الحية)

أنشطة تمهيدية على الألواح: التمييز بين الثدييات والحيوانات البيوضة، والنباتات الزهرية واللازهرية

التعرف على الطحلب والبرمائيات والأسماك وتصحيح الإجابات

2 النمذجة

10 د

مسار النشاط

عرض فيديو النمذجة لتصنيف الكائنات الحية وفق خصائصها المشتركة

خطوات التصنيف: أطرح سؤالاً، ألاحظ وأقارن (أزهار، ريش، زعانف، حراشف)، ثم أصنف

نمذجة استعمال المطوية العلمية كأداة للملاحظة والمقارنة

3 الممارسة الموجهة

15 د

مسار النشاط

إنجاز النشاط 3 في الكراسة (نباتات مزهرة، ثدييات تلد وترضع صغارها، برمائيات)

عمل ثنائي لتحديد خصائص المجموعات الرئيسة بالاستعانة بالمطوية العلمية

مواكبة الأستاذ للمتعلمين والتصحيح الجماعي المتبادل

4 الممارسة المستقلة

20 د

مسار النشاط

إنجاز النشاط 4 في الكراسة: تصنيف عباد الشمس، الياسمين، الحصان، الحمامة، السحلية، التونة

تحديد المجموعة والخاصية المشتركة لكل كائن حي بشكل فردي ومستقل

نشاط الإغناء (النشاط 5): استكمال إنشاء المطوية العلمية الخاصة بالتصنيف

5 التقويم والاختتام

5 د

مسار النشاط

خلاصة الدرس: ماذا تعلمنا اليوم حول تصنيف الكائنات الحية ومجموعاتها الرئيسة

تقويم تحقق الهدف لنسبة 80% على الأقل من المتعلمين والمتعلمات

توجيه لإكمال الأنشطة المتبقية في المنزل (ص 7 و 9) وإتمام المطوية العلمية