Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 6ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Vocabulaire : Les commerces et les repères spatiaux

Niveau 6 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 1 • Oral ...

Langue Française | Fiche N° 1 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 1 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Identifier et utiliser le lexique des commerces et services urbains (épicerie, boulangerie, poste, banque, quartier)

Manier avec précision les repères spatiaux (à gauche, à droite, en face, à côté, derrière, loin de)

Décrire oralement le plan de son quartier et rédiger quatre phrases d'application (livret p

Devoir / Supports :

Devoir à la maison: rédiger sur le cahier quatre phrases avec..

1 Ouverture et Accueil — 5 min

Déroulement

Accueil bienveillant de la classe avec les personnages « Majd et Nada ».

Écoute du signal sonore marquant le début de la séance de français.

Rappel des exigences d'écoute active et de prise de parole ordonnée.

2 Présentation du Vocabulaire — 15 min

Déroulement

Découverte des institutions et commerces en vidéo: épicerie, banque, poste, boulangerie, quartier.

Assimilation des locutions prépositives: en face de, à côté de, à gauche de, à droite de, derrière.

Différenciation morphologique: le quartier (masculin) et la boulangerie (féminin).

Répétition collective et chorale pour garantir une prononciation et une articulation soignées.

3 Exploitation et Repérage Spatial — 15 min

Déroulement

Jeu sur ardoise: noter le numéro du lieu ou de l'indicateur spatial énoncé par le maître.

Jeu du déterminant: vérification de l'accord nominal (« un quartier » / « une boulangerie »).

Description méthodique de la grande maquette urbaine projetée au tableau interactif.

4 Activités sur Livret — 10 min

Déroulement

Ouverture du livret de l'élève à la page 8.

Activité orale guidée en binômes: localiser et décrire mutuellement la position des édifices.

Accompagnement de l'enseignant pour enrichir les formulations et le lexique.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Synthèse des notions spatiales et lexicales consolidées au cours de la séance.

Devoir à la maison: rédiger sur le cahier quatre phrases avec les mots du vocabulaire.

Formule de congé et salutations de fin de séance.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 6ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Oral (« Où iras-tu demain ? ») + Verbe aller au futur simple + Fluidité de lecture

Niveau 6 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 2 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 2 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 2 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Exprimer oralement un déplacement futur: « Où iras-tu demain ? - J'irai à

Conjuguer et orthographier le verbe aller au futur simple sur ardoise (j'irai, tu iras, ils iront)

Développer la fluidité de lecture à travers un texte en 3 parties (livret p

Devoir / Supports :
Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

1 Ouverture et Réactivation — 5 min

Déroulement

Accueil des élèves avec Majd et Nada et écoute du signal sonore de démarrage.

Lecture partagée de phrases correctes produites par les élèves (l'épicerie, la poste...).

Rappel des repères spatiaux cardinaux et relatifs.

2 Acte de parole: Annoncer un Dé... — 15 min

Déroulement

Modélisation en vidéo de la question sur un déplacement à venir: « Où iras-tu demain ? ».

Variations des réponses structurées: « J'irai à la banque, à Tanger, à la plage ».

Pratique communicative en binômes: chaque élève questionne et justifie son déplacement.

3 Point de langue: Verbe Aller au ... — 15 min

Déroulement

Rappel des terminaisons régulières du futur simple associées au radical ir- (irai, iras, ira, irons, irez, iront).

Entraînement rapide sur ardoise: compléter les phrases contextuelles avec la bonne forme verbale.

Validation immédiate par le rituel: « Levez les ardoises ! » et analyse des erreurs fréquentes.

4 Lecture: Entraînement à la Fluidité — 10 min

Déroulement

Découpage du texte du livret (p. 11) en 3 parties pour un entraînement progressif.

Lecture silencieuse préparatoire puis lecture à voix haute chronométrée.

Accentuation des liaisons, du respect des pauses respiratoires et de l'intonation expressive.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Bilan de la séance: récapitulation du futur simple et valorisation des progrès en lecture.

Consigne pour la maison: relire attentivement l'intégralité du texte à la page 10.

Formule de clôture cordiale et félicitations du groupe classe.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 6ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Oral (« Où se trouve... ? ») + Antonymes de lieu + Compréhension de lecture 1

Niveau 6 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 3 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 3 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 3 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Questionner et localiser avec rigueur un édifice urbain: « Où se trouve la pharmacie / la poste ? »

Maîtriser et substituer les indicateurs spatiaux et leurs contraires (ici/là-bas, devant/derrière, près/loin)

Approfondir la compréhension littérale et inférentielle du texte du livret (p

Devoir / Supports :
Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

1 Ouverture et Rappel — 5 min

Déroulement

Salutations d'ouverture avec Majd et Nada et écoute du signal sonore.

Rappel de la conjugaison du futur simple et des indicateurs de positionnement.

Annonce des objectifs: questionner sur un lieu et manipuler les antonymes spatiaux.

2 Acte de parole: Situer un Lieu Pr... — 15 min

Déroulement

Modélisation des questions ciblées: « Où se trouve l'épicerie / la boulangerie du quartier ? ».

Formulation de réponses précises combinant plusieurs repères: « En face de la banque, à côté de l'école ».

Pratique dialoguée en chaîne dans toute la classe pour dynamiser les échanges.

3 Point de langue: Antonymes de ... — 15 min

Déroulement

Identification des couples d'antonymes: ici ≠ là-bas, devant ≠ derrière, à gauche ≠ à droite.

Activité flash sur ardoise: transformer des phrases en remplaçant l'indicateur par son contraire.

Rituel « Levez les ardoises ! » et validation collective avec explicitation.

4 Lecture: Compréhension Textuel... — 10 min

Déroulement

Relecture ciblée du texte du livret à la page 10.

Extraction d'informations explicites et vérification de la chronologie des événements.

Réponses écrites argumentées aux questions de compréhension de l'activité 1.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Synthèse des notions de localisation et d'antonymie abordées.

Consigne pour la maison: s'entraîner à situer oralement les principaux commerces de son quartier.

Clôture de la séance et encouragements pour l'investissement des élèves.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 6ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Oral (Dialogue) + Compréhension de lecture 2 + Français pour les sciences (Problème mathématique)

Niveau 6 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 4 • Oral…

Langue Française | Fiche N° 4 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 4 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Jouer de façon dynamique et expressive le dialogue combinant déplacement futur et localisation

Répondre par écrit à des questions de compréhension textuelle et critique sur le cahier

Lire, comprendre et résoudre un problème mathématique formulé en français (livret p

Devoir / Supports :

Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de…

1 Ouverture et Écoute du Dialogue — 5 min

Déroulement

Accueil des élèves et présentation des défis communicatifs et interdisciplinaires du jour.

Écoute globale et attentive du dialogue de communication dans le quartier.

Repérage de la double composante: le déplacement futur et la localisation exacte.

2 Dramatisation du Dialogue en Bi… — 15 min

Déroulement

Répétition rythmée avec accentuation des répliques et de l'expressivité gestuelle.

Interprétation théâtrale au tableau par des doublettes d'élèves volontaires.

Dramatisation simultanée dans toute la classe avec permutation des rôles.

3 Lecture et Compréhension sur C… — 10 min

Déroulement

Jeu de vérification sur ardoise: choisir la bonne proposition sur les achats de l'épicerie.

Prise des cahiers pour répondre par écrit aux questions de compréhension fine.

Expression personnelle: « Et toi, que préfères-tu acheter dans l'épicerie de ton quartier ? ».

4 Français pour les Sciences: Probl… — 15 min

Déroulement

Découverte du texte mathématique à la page 12 du livret et lecture silencieuse.

Élucidation du vocabulaire technique: données numériques, question, opération, égal à.

Résolution méthodique et verbalisation des calculs: « Deux plus trois égal à cinq ».

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Bilan de la séance: valorisation de l'interdisciplinarité français-mathématiques.

Consigne pour la maison: relire attentivement le problème et les énoncés de la page 10.

Formule de congé et salutations cordiales.

Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 6ème A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

Oral (Prise de parole autonome) + Dictée + Production d'un texte avec « j'irai »

Niveau 6 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 5 • Oral…

Langue Française | Fiche N° 5 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 5 • 50 min

Objectifs de la séance — 80%

Prendre la parole en autonomie pour expliciter un déplacement futur et situer une destination

Réaliser une dictée audio avec autocontrôle orthographique et syntaxique sur le cahier

Rédiger un texte cohérent et enrichi intégrant le verbe « j'irai » et des repères spatiaux

Devoir / Supports :
Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de…

1 Ouverture et Mise en train — 5 min

Déroulement

Accueil des élèves avec Majd et Nada et écoute du signal sonore marquant le début de la séance.

Échauffement verbal autour des formules d'itinéraire: « Demain matin, j'irai… ».

Annonce du contrat d'apprentissage: prise de parole continue et production écrite d'un texte.

2 Prise de parole Continue sur un … — 15 min

Déroulement

Modélisation vidéo d'un monologue descriptif sur un projet de déplacement et son itinéraire.

Temps de préparation individuelle silencieuse pour planifier la succession des phrases.

Prestation individuelle au tableau: présenter sa destination et la situer par rapport aux repères connus.

3 Dictée Audio sur Cahier — 10 min

Déroulement

Préparation des cahiers de classe et écoute attentive de la dictée enregistrée.

Transcription soignée de la phrase dictée sur le déplacement au marché.

Autocorrection guidée avec attention aux accords et à la ponctuation.

4 Production de Texte Écrit avec « … — 15 min

Déroulement

Analyse collective du paragraphe modèle intégrant le verbe « j'irai » et des indicateurs de lieu.

Rédaction autonome sur le cahier d'un texte similaire en s'appuyant sur des questions guides.

Accompagnement individualisé de l'enseignant pour enrichir le vocabulaire et corriger la syntaxe.

5 Clôture et Devoir — 5 min

Déroulement

Lecture orale de quelques productions d'élèves particulièrement bien rédigées.

Consigne pour la maison: rédiger un nouveau paragraphe décrivant un trajet différent.

Formule de congé et félicitations du groupe classe.

Séance manquante

La carte mentale de la séance 6 (Langue Française) est manquante — non encore disponible.

المستوى السادس — Période 2 — Semaine 1