## Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 1ère A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

# Vocabulaire (Salutations et Objets)

Niveau 1 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 1 • Oral ...

Langue Française | Fiche N° 1 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 1 • 50 min

### Objectifs de la séance — 80%

Identifier et répéter les formules de salutation (Bonjour, Au revoir, Moi, Toi)

Nommer des objets et des fruits usuels (un avion, un ananas, un abricot, une banane, une école)

Distinguer le genre des mots (nom masculin/nom féminin) et réaliser les activités du livret

**Devoir / Supports :**

Livret de l'élève, ardoises, tableau interactif, vidéo de...

## 1 Ouverture et Accueil — 5 min

**Déroulement**

Accueil chaleureux avec les personnages « Majd et Nada ».

Écoute du signal sonore marquant le début de la séance de français.

Installation des règles d'écoute et d'attention active.

## 2 Présentation du Vocabulaire — 15 min

**Déroulement**

Découverte des salutations en vidéo : Bonjour, Au revoir, Moi, Toi.

Découverte des objets illustrés : un avion, un ananas, un abricot, une banane, une école.

Différenciation masculin/féminin (un avion est masculin / une banane est féminin).

Catégorisation thématique : la banane, l'abricot et l'ananas sont des fruits.

## 3 Exploitation du Vocabulaire — 15 min

**Déroulement**

Description guidée de la grande scène collective projetée au tableau.

Répétition individuelle et chorale des mots cibles avec prononciation soignée.

Jeu de désignation rapide : montrer l'image correspondant au mot prononcé.

## 4 Activités sur Livret — 10 min

**Déroulement**

Ouverture du livret de l'élève à la page 10.

Réalisation de l'activité d'association et de repérage en binômes.

Circulation de l'enseignant pour valider les pointages et guider les élèves.

## 5 Clôture et Devoir — 5 min

**Déroulement**

Rappel collectif et rapide des nouveaux mots appris dans la séance.

Consigne pour la maison : réviser les mots de vocabulaire en famille.

Formule de congé en français : « Au revoir les enfants ! ».

## Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 1ère A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

# Acte de parole & Lettre a - A (1)

Niveau 1 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 2 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 2 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 2 • 50 min

### Objectifs de la séance — 80%

Poser la question de salutation et de prise de nouvelles : « Comment ça va ? »

Reconnaître visuellement et lire la lettre a sous ses formes minuscule et majuscule (a - A)

Exécuter le traçage des formes graphiques préparatoires à l'écriture (livret p

**Devoir / Supports :**

Devoir à la maison : colorier la lettre a sur le livret.

## 1 Ouverture et Révision — 5 min

**Déroulement**

Révision rapide des mots de vocabulaire de la veille (Bonjour, avion, ananas...).

Mise en confiance des élèves avec l'accompagnement de Majd et Nada.

## 2 Acte de parole : Questionner — 15 min

**Déroulement**

Modélisation en vidéo de la question : « Comment ça va ? ».

Répétition avec intonation interrogative montante et gestuelle appropriée.

Passage d'élèves au tableau pour poser la question à leurs camarades.

## 3 Lecture : La lettre a - A — 15 min

**Déroulement**

Présentation visuelle de la lettre a en minuscule et majuscule d'imprimerie (a - A).

Lecture chorale collective : « a - a - a » en liant son et graphie.

Pointage de la lettre a parmi d'autres lettres distractrices.

## 4 Graphisme : Traçage des formes — 10 min

**Déroulement**

Démonstration du geste graphique en l'air avec l'index.

Prise des livrets à la page 13 pour les exercices de traçage préparatoire.

Contrôle de la tenue correcte du crayon et de la posture corporelle.

## 5 Clôture et Devoir — 5 min

**Déroulement**

Synthèse de ce qui a été appris : la question du jour et la lettre a.

Devoir à la maison : colorier la lettre a sur le livret.

Encouragements et félicitations pour les efforts réalisés.

## Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 1ère A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

# Répondre à « Comment ça va ? » & Lettre a

Niveau 1 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 3 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 3 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 3 • 50 min

### Objectifs de la séance — 80%

Répondre correctement à la question : « Comment ça va ? » par « Ça va bien, merci »

Repérer et discriminer la lettre a dans une liste de lettres et au sein de mots (lapin, lama)

Tracer la lettre a (minuscule et majuscule) en l'air puis sur le livret (p

**Devoir / Supports :**

Devoir à la maison : s'entraîner à tracer la lettre a sur le livret.

## 1 Ouverture et Rappel — 5 min

**Déroulement**

Visionnage de la scène de réactivation avec le vocabulaire de la semaine.

Rappel de la question travaillée lors de la séance précédente.

## 2 Acte de parole : Répondre — 15 min

**Déroulement**

Modélisation de la réponse : « Comment ça va ? - Ça va bien, merci ! ».

Passage d'élèves au tableau pour jouer le mini-dialogue en face-à-face.

Dramatisation générale : chaque élève joue le dialogue avec son voisin de table.

## 3 Lecture : Repérage de « a » — 15 min

**Déroulement**

Identification de la lettre a isolée : « C'est quelle lettre ? - C'est la lettre a ! ».

Reconnaissance de la lettre a dans des mots illustrés (lapin, moto, lama).

Entraînement individuel à la lecture sur le livret à la page 12.

## 4 Écriture : Tracé de la lettre a — 10 min

**Déroulement**

Observation attentive de la trajectoire d'écriture de a (majuscule et minuscule).

Traçage kinesthésique de la lettre dans l'espace avec le doigt.

Application directe sur le livret de l'élève à la page 13.

## 5 Clôture et Devoir — 5 min

**Déroulement**

Vérification des tracés et valorisation des progrès des élèves.

Devoir à la maison : s'entraîner à tracer la lettre a sur le livret.

Clôture de la séance avec félicitations du groupe classe.

## Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 1ère A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

# Dialogue et Discrimination du son [a]

Niveau 1 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 4 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 4 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 4 • 50 min

### Objectifs de la séance — 80%

Mémoriser et répéter le dialogue intégrant l'acte de parole de la semaine

Discriminer auditivement le phonème [a] dans des mots familiers (avion, ananas, abricot)

Écrire la lettre A majuscule sur ardoise puis sur livret (p

**Devoir / Supports :**

Devoir à la maison : écrire la lettre A majuscule sur le cahier ...

## 1 Ouverture et Écoute — 5 min

### Déroulement

Introduction du dialogue de la semaine avec l'aide de Majd et Nada.

Première écoute globale et attentive du dialogue enregistré.

## 2 Compréhension du Dialogue — 15 min

### Déroulement

Deuxième écoute sélective du dialogue et questions de compréhension.

Répétition réplique par réplique pour acquérir le rythme et l'intonation.

Jeu théâtral au tableau par des doublettes d'élèves.

## 3 Phonologie : Le son [a] — 15 min

### Déroulement

Exercice de discrimination auditive : « Est-ce que vous entendez le son [a] ? ».

Test d'écoute sur des mots cibles : avion, ananas, abricot, banane.

Levée de la main ou frappe dans les mains dès que le son [a] est perçu.

## 4 Écriture : Lettre A majuscule — 10 min

### Déroulement

Démonstration du traçage de la lettre A majuscule avec Nada.

Entraînement au tracé de la majuscule A sur les ardoises individuelles.

Écriture soignée de la lettre A majuscule sur le livret à la page 13.

## 5 Clôture et Devoir — 5 min

### Déroulement

Bilan de la séance : récapitulation du dialogue et du son [a].

Devoir à la maison : écrire la lettre A majuscule sur le cahier de maison.

Clôture de la séance et salutations.

## Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 1ère A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

# Dramatisation et Écriture de « a » minuscule

Niveau 1 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 5 • Oral,..

Langue Française | Fiche N° 5 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 5 • 50 min

### Objectifs de la séance — 80%

Jouer le dialogue de manière autonome et expressive en situation (rencontre dans le parc)

Associer la lettre a au son [a] et lire des lettres et des mots repères (livret p

Écrire la lettre a minuscule en écriture cursive sur ardoise et sur livret (p

**Devoir / Supports :**

Devoir à la maison : recopier la lettre a minuscule sur le cahier.

## 1 Ouverture et Mise en train — 5 min

**Déroulement**

Rappel de la rencontre entre Brahim et Abla dans le parc.

Échauffement vocal avec les salutations en français.

## 2 Dramatisation du Dialogue — 15 min

**Déroulement**

Prestation d'élèves volontaires au tableau pour jouer la saynète.

Pratique simultanée de toute la classe : dialogue actif en binômes.

Valorisation de l'expression corporelle, du sourire et de la politesse.

## 3 Lecture : Graphie-Phonie — 15 min

**Déroulement**

Renforcement : « C'est la lettre a, elle produit le son [a] ».

Visualisation dans les mots : a-vion, b-a-n-a-ne, a-bricot.

Jeu au tableau : lire uniquement la lettre a parmi les lettres affichées.

Lecture à deux sur le livret à la page 12 avec son voisin.

## 4 Écriture : Lettre a minuscule — 10 min

**Déroulement**

Démonstration du tracé cursif du rond et de la canne avec Nada.

Tracé en l'air puis écriture sur ardoise individuelle.

Écriture sur le livret à la page 13 avec respect scrupuleux du lignage.

## 5 Clôture et Devoir — 5 min

**Déroulement**

Validation des réussites graphiques et félicitations.

Devoir à la maison : recopier la lettre a minuscule sur le cahier.

Au revoir et rangement des affaires scolaires.

## Informations

- **Date:** 09/11/2026
- **Niveau:** 1ère A.E.P
- **Enseignant(e):** Astad(A) — Msaha Tjribia
- **Établissement:** École Pionnière
- **Direction:** Direction Provinciale de Kénitra
- **Académie:** AREF de la Région Rabat-Salé-Kénitra

École Pionnière • 2026/2027

# Révision générale & Conte « Le livre magique »

Niveau 1 — Période 2 — Semaine 1 — Séance 6 •...

Langue Française | Fiche N° 6 | Période 2 | Semaine 1 | Séance 6 • 45 min

### Objectifs de la séance — 80%

Réactiver et consolider le vocabulaire thématique par des jeux d'observation et de mémoire

Valider la maîtrise de la lecture et du tracé de la lettre a sous toutes ses graphies

Écouter avec plaisir un conte (« Le livre magique ») et répondre à des questions de compréhension

**Devoir / Supports :**

Devoir à la maison : réaliser un dessin illustrant le livre...

## 1 Jeux de Vocabulaire — 10 min

### Déroulement

Jeu de Kim visuel : identifier l'image qui a disparu de l'écran.

Jeu des positions : repérer les images qui ont bougé (un ananas et un avion).

Nommer les éléments retrouvés avec prononciation fluide.

## 2 Révision Lecture de « a » — 10 min

### Déroulement

Passage d'élèves au tableau pour lire la lettre a - A en défi de rapidité.

Consigne stricte : ne lire que la lettre a et éviter les pièges des autres lettres.

Validation collective et applaudissements d'encouragement.

## 3 Révision Écriture et Rafale — 10 min

### Déroulement

Dictée flash sur ardoise : écrire la lettre a minuscule en cursive.

Dictée flash sur ardoise : écrire la lettre A majuscule d'imprimerie.

Questions en rafale pour vérifier la réactivité orale des apprenants.

## 4 Lecture offerte : Le livre magique — 10 min

### Déroulement

Découverte de la couverture du conte captivant : « Le livre magique ».

Écoute attentive de l'histoire lue de façon expressive par l'enseignant.

Questions simples de compréhension : identifier les personnages et l'action clé.

## 5 Bilan de la Semaine — 5 min

### Déroulement

Bilan hebdomadaire : félicitations aux élèves ayant maîtrisé les 80% des objectifs.

Devoir à la maison : réaliser un dessin illustrant le livre magique.

Demander à un proche de relire l'histoire à la maison.