معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى السادس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

طلاقة + المعجم (شبكة الكلمة) + الاستماع والتحدث: «استعمال الإنترنت»

المستوى السادس — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 1 • المجا...

اللغة العربية | خطاطة رقم 1 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 1 • 65 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة فقرة من نص الانطلاق بطلاقة مع احترام علامات الترقيم وبأقل عدد من الأخطاء

توظيف إستراتيجية شبكة الكلمة (دراسة) لتوليد مفردات جديدة وتصنيفها في مسارات بحث

فهم النص السماعي «استعمال الإنترنت»، واستخراج أضراره ومزاياه، وإعادة إنتاج مضامينه شفهياً

الواجب المنزلي / الدعامات:

تعيين واجب منزلي: إعداد شبكة مفردات حول كلمة «حاسوب».

1 الافتتاح والنشاط الاعتيادي: الطلاقة — 10 د

مسار النشاط

تذكير بقواعد الطلاقة القرائية (متابعة الكلمات بالإصبع، سلامة النطق، مراعاة علامات الترقيم).

قراءة نموذجية من الأستاذ لفقرة الانطلاق باحترام الضوابط التعبيرية.

تناوب خمسة متعلمين على القراءة التنافسية وتحديد الفائزين بأقل عدد من الأخطاء.

كتابة جملة معبرة على الدفاتر حول أضرار الاستعمال المفرط للإنترنت.

2 النمذجة: استراتيجية شبكة الكلمة — 15 د

مسار النشاط

عرض شريط النمذجة التوضيحي لكيفية بناء شبكة المفردات بمسارات محددة.

استرجاع خطوات بناء الشبكة انطلاقاً من نموذج سابق (شبكة كلمة المهن).

رسم مخطط الشبكة على السبورة لكلمة «دراسة» بمساري بحث محددين.

3 الممارسة الموجهة: توليد شبكة «دراسة» — 20 د

مسار النشاط

طرح أسئلة موجهة لتحديد مسارات البحث (ماذا ندرس؟ وأين ندرس؟).

كتابة الكلمات المقترحة على الألواح وتسجيلها ضمن المسار الأول.

إتمام ملء كلمات المسار الثاني جماعياً وتصنيف المفردات بمرونة لغوية.

4 الممارسة المستقلة: الاستماع والتحدث — 15 د

مسار النشاط

فتح الكراسات لإتمام تدوين شبكة المفردات في النشاط المخصص لها.

الاستماع المركز للنص السماعي «استعمال الإنترنت» واستيعاب محاوره.

إعادة إنتاج مضامين النص بأسلوب شخصي مع إبراز سبل الاستعمال الرشيد.

5 التقويم والاختتام — 5 د

مسار النشاط

تقويم فوري لمدى استيعاب تقنية شبكة الكلمة وفهم المسموع.

تثمين المشاركات المتميزة وتعزيز الثقة في التواصل الشفهي.

تعيين واجب منزلي: إعداد شبكة مفردات حول كلمة «حاسوب».

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى السادس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

طلاقة + القراءة والفهم الصريح: نص «حلم الطفولة» (1 و 2)

المستوى السادس — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 2 • المجا...

اللغة العربية | خطاطة رقم 2 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 2 • 65 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة فقرة الطلاقة بدقة وسرعة مناسبة مع تمثل المعنى

قراءة نص «حلم الطفولة» وفهم مضامينه العامة وتعرف دلالات الكلمات المفاتيح

استخراج معلومات صريحة من النص وتحديد مسار بطلة القصة نحو التفوق

الواجب المنزلي / الدعامات:

كراسة المتعلم(ة)، الألواح، السبورة، شريط الفيديو النمذجي

1 الافتتاح ونشاط الطلاقة — 10 د

مسار النشاط

استحضار ضوابط القراءة السليمة (النطق المعبر، نبرات الصوت، الوقف والوصل).

قراءة جهرية تنافسية لفقرة الطلاقة وتحديد التلاميذ المتفوقين.

الإجابة الكتابية على الدفاتر عن سؤال محوري حول مضمون فقرة الطلاقة.

2 النمذجة: الاستعداد لفهم النص — 15 د

مسار النشاط

تقديم نص «حلم الطفولة» وبناء التوقعات انطلاقاً من العنوان والمشهد.

قراءة وتوضيح المفردات الصعبة المساعدة (التفوق، الإصرار، المسار الدراسي).

تركيب الكلمات الجديدة في سياقات دالة وجمل مفيدة من إنتاج المتعلمين.

3 الممارسة الموجهة: القراءة والفهم العام — 20 د

مسار النشاط

قراءة نموذجية مفسرة من الأستاذ تليها قراءات فردية متدرجة للتلاميذ.

فحص ومناقشة صحة التوقعات المصاغة في مستهل الحصة.

صياغة الفكرة العامة وتحديد موضوع النص: طموح الفتاة وإصرارها على التعلم.

4 الممارسة المستقلة: استخراج المعلوما... — 15 د

مسار النشاط

العمل الفردي أو في ثنائيات لاستخراج معلومات دقيقة من صلب النص.

الإجابة في الكراسة عن أسئلة الفهم المباشر (سن البطلة، طموحها، الصعوبات).

تقاسم الأجوبة والتحقق المتبادل من صحة المعلومات المستخرجة.

5 التقويم والاختتام — 5 د

مسار النشاط

تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب الحبكة والمغزى التربوي.

تثمين جهود التلاميذ في القراءة والتحليل الصريح.

تكليف منزلي: تلخيص أحداث الجزء الأول من نص «حلم الطفولة».

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى السادس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

طلاقة + القراءة (الكلمات المفاتيح) + الصرف والتحويل: الميزان الصرفي

المستوى السادس — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 3 • المجا...

اللغة العربية | خطاطة رقم 3 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 3 • 65 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة فقرة الطلاقة دون أخطاء ومع مراعاة الجرس الإيقاعي

توظيف إستراتيجية الكلمات المفاتيح لاستخراج معلومات محددة من نص «حلم الطفولة»

تعرف مفهوم الميزان الصرفي (فعل) وصياغة الوزن الصرفي للكلمات المجردة والمزيدة

الواجب المنزلي / الدعامات:

كراسة المتعلم(ة)، الألواح، السبورة، شريط الفيديو النمذجي

1 الافتتاح ونشاط الطلاقة — 10 د

مسار النشاط

استهلال الحصة بتحدي الطلاقة وتصحيح العثرات القرائية الفورية.

كتابة وتصويب جملة التركيب السريع على الدفاتر.

ربط السابق باللاحق في مسار تحليل النص القرائي المسترسل.

2 النمذجة: استراتيجية الكلمات المفاتيح — 15 د

مسار النشاط

نمذجة رصد الكلمات المفاتيح في الأسئلة لمطابقتها مع مقاطع النص بدقة.

توظيف التقنية للإجابة عن أسئلة الفهم الضمني والتحليلي لنص «حلم الطفولة».

استنتاج موقف الكاتب والرسالة المستفادة من مسيرة البطلة التعليمية.

3 الممارسة الموجهة: بناء الميزان الصرفي — 20 د

مسار النشاط

تقديم مفهوم الميزان الصرفي ومقابلة أحرف الأصل الثلاثي بالفاء والعين واللام (فعل).

ضبط حركات الميزان الصرفي بحسب حركات الكلمة (كَتَبَ = فَعَلَ، كَرُمَ = فَعُلَ).

إدراج حروف الزيادة في الميزان بالترتيب نفسه (اسْتَغْفَرَ = اسْتَفْعَلَ).

4 الممارسة المستقلة: التطبيق الصرفي — 15 د

مسار النشاط

تدريب سريع على الألواح: وزن كلمات من النص (تفوق، إصرار، مواصلة).

إنجاز التمارين التطبيقية في الكراسة لموازنة الأفعال والأسماء.

تصحيح جماعي وثنائي مع تقديم التبرير الصرفي الدقيق لكل صيغة وزنية.

5 التقويم والاختتام — 5 د

مسار النشاط

لعبة الصرف السريع: استنتاج وزن الكلمة شفهياً فور نطقها من الأستاذ.

تشجيع التلاميذ وتحفيزهم على ضبط الأوزان الصرفية بدقة.

تكليف منزلي: إيجاد أوزان خمس كلمات منتقاة من المحيط المدرسي.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى السادس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

طلاقة + الإملاء (همزتا الوصل والقطع) + الإنتاج الكتابي 1: بطاقة المعلومات الشخصية

المستوى السادس — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 4 • المجا...

اللغة العربية | خطاطة رقم 4 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 4 • 65 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة فقرة الطلاقة المقررة بسرعة ودقة واسترسال

التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع صوتاً ورسماً وضبط مواضع كتابتها

تعبئة بطاقة المعلومات الشخصية بدقة متناهية تمهيداً لإنتاج نص تعريفي

الواجب المنزلي / الدعامات:

واجب منزلي: كتابة خمس كلمات مبدوءة بهمزة وصل وخمس مبدوءة...

1 الافتتاح ونشاط الطلاقة — 10 د

مسار النشاط

قراءة فقرة الطلاقة مع التركيز على النطق الصحيح للهمزات بأنواعها.

رصد الفائز بأعلى سرعة وأقل عدد من الأخطاء في القراءة الجهرية.

تمهيد لمكون الإملاء عبر ملاحظة همزات الكلمات المتصدرة للجمل.

2 النمذجة: رسم همزتي الوصل والقطع — 15 د

مسار النشاط

استقراء الأمثلة والتمييز بين همزة تثبت في البدء والوصل (قطع: أ، إ) وهمزة تسقط وصلاً (وصل: ا، آ).

توظيف تقنية واو العطف كمعيار عملي للتمييز السريع (وَ + اكْتُبْ = وَاكْتُبْ / وَ + أَكْرَمَ = وَأَكْرَمَ).

استخلاص القاعدة الإملائية لمواضع الهمزتين في الأسماء والأفعال والحروف.

3 الممارسة الموجهة: التدرب الإملائي عل... — 20 د

مسار النشاط

إملاء كلمات وعبارات متفرقة لاختبار رسم الهمزة على الألواح الفردية.

تصويب الأخطاء الشائعة في رسم همزة ابن، اسم، أمر الثلاثي، ومصادر الخماسي والسداسي.

تدوين القاعدة في الدفتر بخط واضح ومنظم مع تلوين الهمزات.

4 الممارسة المستقلة: بطاقة المعلومات ا... — 15 د

مسار النشاط

تقديم نموذج بطاقة المعلومات الشخصية (الهوية، المسار، الهوايات، الطموح المهني).

ملء البطاقة في الكراسة ببيانات شخصية دقيقة وبسلامة إملائية ولغوية.

مراجعة القرين للبطاقة للتحقق من دقة البيانات وخلوها من التعثرات الإملائية.

5 التقويم والاختتام — 5 د

مسار النشاط

تقييم فوري لمدى استيعاب وتطبيق قاعدة همزتي الوصل والقطع.

المصادقة على بطاقات المعلومات المكتملة والمعدة بإتقان.

واجب منزلي: كتابة خمس كلمات مبدوءة بهمزة وصل وخمس مبدوءة بهمزة قطع.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى السادس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

توليد الجمل + القراءة (استثمار نص «حلم الطفولة») + الإنتاج الكتابي 2: كتابة نص تعريفي

المستوى السادس — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 5 • المجا...

اللغة العربية | خطاطة رقم 5 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 5 • 65 دقيقة

أهداف الحصة

80%

- توليد جمل طويلة ومركبة بالاعتماد على شبكة معجم الأسبوع
- تعميق استثمار الأبعاد الفكرية والقيمية لنص «حلم الطفولة» ومناقشة الآراء
- تحرير نص تعريفي متناسق وشامل انطلاقاً من معطيات بطاقة المعلومات الشخصية

الواجب المنزلي / الدعامات:

كراسة المتعلم(ة)، الألواح، السبورة، شريط الفيديو النمذجي

1 الافتتاح والنشاط الاعتيادي: توليد الجمل — 10 د

مسار النشاط

نشاط اعتيادي: استثمار معجم الأسبوع لبناء جمل طويلة غنية بالروابط.

تناوب التلاميذ على تركيب الجمل وتوسيع النواة الإسنادية بإضافات بلاغية.

تعزيز المكتسبات المعجمية وتثبيتها في سياقات تعبيرية جديدة.

2 النمذجة: استثمار نص حلم الطفولة — 15 د

مسار النشاط

استخراج الكلمات المطابقة لأوزان صرفية محددة من النص (فعولة، افتعالة، مفاعلة).

تحليل مواقف شخصيات النص حول تمدرس الفتاة (المؤيدون والمعارضون وحجج كل طرف).

إبراز قيمة الإصرار والعزيمة في تحقيق الطموح وتجاوز المعيقات المجتمعية.

3 الممارسة الموجهة: التخطيط للنص التعري... — 20 د

مسار النشاط

استثمار البيانات الموثقة في بطاقة المعلومات الشخصية لبناء هيكل المقال التعريفي.

نمذجة صياغة مقدمة جذابة وعرض للمسار والاهتمامات وخاتمة تبرز الحلم المستقبلي.

توظيف الروابط المنطقية وأدوات الربط المناسبة لضمان اتساق وانسجام النص.

4 الممارسة المستقلة: تحرير النص وتجويده — 15 د

مسار النشاط

الشروع الفردي في كتابة مسودة النص التعريفي في الدفاتر أو الكراسة.

المراجعة الذاتية بالاعتماد على شبكة معايير واضحة (الترقيم، الهمزات، الاتساق).

تقديم دعم ومواكبة فردية للمتعثرين أثناء التحرير وتصويب التعثرات.

5 التقويم والاختتام — 5 د

مسار النشاط

قراءة عينات من النصوص المنتجة وتبادل التغذية الراجعة البناءة بين الأقران.

تثمين المنتوجات التي عبرت بصدق وسلاسة عن الذات والطموح.

تكليف منزلي: تحسين مسودة النص التعريفي ونقلها في الصيغة النهائية المتقنة.

التحدث باسترسال + مراجعة وتوليف (شكل وفهم «مكانة العلم في الإسلام») + قراءة إثرائية: «الحذاء الضاحك»

المستوى السادس — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 6 • المجا...

اللغة العربية | خطاطة رقم 6 | المرحلة 2 | الأسبوع 1 | الحصة 6 • 65 دقيقة

أهداف الحصة

80%

التحدث بطلاقة واسترسال أمام الأقران لتقديم النفس والتعريف بالطموح الشخصي

ضبط فقرة من نص «مكانة العلم في الإسلام» بالشكل التام واستثمار ظواهره التركيبية والصرفية

قراءة حكاية «الحذاء الضاحك» وتذوق جمالياتها السردية وأبعادها التربوية

الواجب المنزلي / الدعامات:

كراسة المتعلم(ة)، الألواح، السبورة، شريط الفيديو النمذجي

معلومات

- **التاريخ:** 09/11/2026
- **المستوى:** المستوى السادس
- **أستاذ(ة):** أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- **المؤسسة:** مدرسة رائدة
- **المديرية:** المديرية الإقليمية القنيطرة
- **الأكاديمية:** الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

1 الافتتاح: التحدث باسترسال لتقديم النفس — 10 د

مسار النشاط

تصحيح الواجب المنزلي واستحضار النصوص التعريفية المنتجة في الحصة السابقة.

وقوف التلاميذ أمام زملائهم لتقديم أنفسهم شفهياً باسترسال وثقة تامة.

تقييم الأداء التواصلي من حيث نبرة الصوت، لغة الجسد، وسلامة العبارة.

2 النمذجة: قواعد ومراحل الشكل التام — 15 د

مسار النشاط

استعراض منهجية الشكل السليم (فهم المعنى، تحديد الموقع الإعرابي، استحضار القواعد).

نمذجة ضبط جملة نموذجية على السبورة الجانبية مع إبراز حركات أواخر الكلم.

معالجة حالات التردد الإعرابي بربط الكلمة بالعوامل المؤثرة فيها (النواسخ، حروف الجر).

3 الممارسة الموجهة: ضبط واستثمار نص ... — 20 د

مسار النشاط

شكل الجمل المحددة في نص «مكانة العلم في الإسلام» بالكراسة بدقة.

التصحيح الجماعي التفاعلي على السبورة ومناقشة العلل النحوية وحركات الإعراب.

الإجابة عن أسئلة المعجم والفهم والظواهر اللغوية المرافقة للنص المشكول.

4 الممارسة المستقلة: قراءة إثرائية «الحذا... — 15 د

مسار النشاط

اكتشاف عوالم حكاية «الحذاء الضاحك» المشوقة وقراءتها الفردية الصامتة.

قراءات جهرية متناوبة تبرز الطرافة والأسلوب السردي الهادف.

مناقشة الرسائل الضمنية للحكاية واستخراج القيم الأخلاقية المعبر عنها.

5 التقويم والاختتام — 5 د

مسار النشاط

حصيلة ختامية للمكتسبات المعجمية والإملائية والصرفية والقرائية للأسبوع.

الإشادة بالمثابرة والتحسن الملموس في طلاقة التعبير والكتابة.

توجيه التلاميذ لمواصلة الاستئناس بالمطالعة الحرة في عطلة نهاية الأسبوع.