معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الخامس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

الأعداد الصحيحة الطبيعية: الجداء

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 1

الرياضيات | خطاطة رقم 6 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 1 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

وضع وإنجاز ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين أو ثلاثة أرقام

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام لبدية.

1 افتتاح الدرس — 5 د

تصحيح الواجبات / تمهيد

أصحح مع المتعلمين الأنشطة المنزلية وأستحضر الضرب العمودي.

الحساب الذهني

أحسب 458 + 135 بتفكيك 135 إلى مئات وعشرات ووحدات.

التصريح بهدف الحصة

أتعلم وضع عملية الضرب وحساب الجداءات الجزئية ثم جمعها.

2 نمذجة — 15 د

عرض فيديو النمذجة

أعرض فيديو النمذجة لضرب 247 × 123، ثم أعيد بناء الخوارزمية خطوةً خطوة.

أضع العملية، أحسب جداء الوحدات، ثم العشرات مع نقطة، فالمئات مع نقطتين، وأجمع النواتج.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط الأول

وضع عملية 247 × 123 وضرب وحدات العامل الثاني في العامل الأول.

النشاط الثاني

ضرب عشرات العامل الثاني مع إزاحة رتبة واحدة، ثم مئاته مع إزاحتين.

النشاط الثالث

جمع الجداءات الجزئية والتحقق من وضع كل رقم في منزلته.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاط الرابع في الصفحة 19 فرديًا ثم التصحيح.

أرصد أخطاء المحاذاة أو نسيان الإزاحة وأقدم تغذية راجعة.

أستثمر نتائج الإنجاز لتحديد الدعم المناسب.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

استكمال الأنشطة المتبقية على الكراسة.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أنظم عملية الضرب في أعمدة وأجمع الجداءات الجزئية.

تبصّر الحصة

أتحقق من محاذاة جداءات الوحدات والعشرات والمئات ومن معقولية الناتج.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الخامس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

المضاعف المشترك الأصغر

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 2

الرياضيات | خطاطة رقم 7 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 2 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين صحيحين طبيعيين

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام..

1 افتتاح الدرس — 5 د

تصحيح الواجبات / تمهيد

أصحح أنشطة الصفحة 19 وأراجع مفهوم مضاعفات عدد طبيعي.

الحساب الذهني

أجري عمليات الحساب الذهني في الصفحة الرابعة ثم أصحح النتائج.

التصريح بهدف الحصة

أتعلم تحديد أصغر مضاعف موجب مشترك لعددين.

2 نمذجة — 15 د

عرض فيديو النمذجة

أعرض فيديو النمذجة، وأذكر بمراحل إيجاد المضاعف المشترك الأصغر.

أكتب المضاعفات الأولى لكل عدد، أحدد المضاعفات المشتركة، ثم أختار أصغرها الموجب.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط الأول

كتابة مضاعفات العددين 2 و4 على الألواح.

النشاط الثاني

تحديد المضاعفات المشتركة للعددين 2 و4 واستخراج الأصغر.

النشاط الثالث

إيجاد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 5 و6، ثم نشاط ثنائي في الصفحة 21.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاط الرابع في الصفحة 21 ثم التصحيح.

أتحقق من التمييز بين المضاعف المشترك وأصغر مضاعف موجب.

أستثمر نتائج الإنجاز لتحديد الدعم المناسب.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

استكمال الأنشطة المتبقية على الكراسة.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أكتب المضاعفات وأحدد المشتركة وأختار أصغر مضاعف موجب.

تبصّر الحصة

أدعم من يخلط بين مضاعفات العدد وقواسمه.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الخامس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

القاسم المشترك الأكبر

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 3

الرياضيات | خطاطة رقم 8 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 3 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين صحيحين طبيعيين

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام..

1 افتتاح الدرس — 5 د

تصحيح الواجبات / تمهيد

أصحح الواجب المنزلي وأسترجع معنى قاسم عدد طبيعي.

الحساب الذهني

أنجز عمليات الحساب الذهني في كراسة الحساب الذهني ثم أصحح.

التصريح بهدف الحصة

أتعلم تحديد أكبر قاسم مشترك لعددين.

2 نمذجة — 15 د

عرض فيديو النمذجة

أعرض فيديو النمذجة لاستخراج القاسم المشترك الأكبر، ثم أسترجع الخطوات.

أحدد قواسم كل عدد، أستخرج القواسم المشتركة، ثم أختار أكبرها.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط الأول

كتابة قواسم العددين 6 و12 على الألواح.

النشاط الثاني

تحديد القواسم المشتركة للعددين 6 و12 واختيار الأكبر.

النشاط الثالث

إيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 16 و28، ثم المقارنة بين الإنجازات.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاط الرابع في الصفحة 23 بصورة فردية.

أفحص اكتمال قوائم القواسم وصحة اختيار الأكبر.

أستثمر نتائج الإنجاز لتحديد الدعم المناسب.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

استكمال الأنشطة المتبقية على الكراسة.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أحدد القواسم ثم المشتركة وأختار أكبر قاسم.

تبصّر الحصة

أميز بين إجراء البحث عن القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الخامس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

حل المسائل باستعمال المضاعف والقاسم المشتركين

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 4

الرياضيات | خطاطة رقم 9 | المرحلة 2 | الأسبوع 2 | الحصة 4 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

توظيف المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر لحل مسائل

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام لبدية.

1 افتتاح الدرس — 5 د

تصحيح الواجبات / تمهيد

أصحح الواجب المنزلي وأسترجع معاني المضاعف والقاسم.

الحساب الذهني

أجري الحساب الذهني على السطر وأناقش نتائج المتعلمين.

التصريح بهدف الحصة

أتعلم اختيار القاسم أو المضاعف المشترك بحسب سياق المسألة.

2 نمذجة — 15 د

عرض فيديو النمذجة

أعرض فيديو النمذجة لمسألة توزيعات متساوية من 18 حلوى و15 حلوى.

أقرأ المسألة وأحدد المطلوب؛ أقرر استعمال القاسم أو المضاعف المشترك، ثم أحسب وأكتب الجواب.

3 ممارسة موجهة — 20 د

النشاط الأول

فهم وضعية توزيع 18 حلوى فراولة و15 حلوى شوكولاتة في أطباق متساوية.

النشاط الثاني

تحديد أن المطلوب أكبر عدد من الأطباق؛ لذلك أبحث عن القاسم المشترك الأكبر.

النشاط الثالث

صياغة الحل وتفسيره، ثم حل النشاط الموجه في الصفحة 25.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنجز بمفردي

إنجاز النشاط الثالث في الصفحة 25 فرديًا.

أتحقق من ربط اختيار PGCD أو PPCM بمعنى الوضعية.

أستثمر نتائج الإنجاز لتحديد الدعم المناسب.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

إنجاز باقي أنشطة الكراسة في المنزل.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أفهم السؤال وأختار القاسم أو المضاعف المناسب ثم أفسر الناتج.

تبصّر الحصة

أتجنب اختيار العملية قبل فهم المطلوب من المسألة.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الخامس
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

مراجعة الأسبوع: الجداء والمضاعفات والقواسم

المرحلة الثانية • الأسبوع الثاني • الحصة 5

الرياضيات | خطاطة رقم 10 | المرحلة 2 | الأسبوع 2

الحصة 5 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

تثبيت مهارات الضرب وتحديد PPCM وPGCD وحل المسائل

الواجب المنزلي / الدعامات:

حاسوب، مسلاط، شرائح، دفاتر، ألواح، كراسات، أقلام وطباشير، أقلام..

1 افتتاح الدرس — 10 د

افتتاح الحصة

أصحح الواجبات وأعلن محاور مراجعة الدروس 5 إلى 8.

الحساب الذهني

أصحح أنشطة الحساب الذهني في كراسته ثم أسجل مؤشرات التمكن.

التصريح بهدف الحصة

أتحقق من التحكم في الدروس الأربعة وأعالج التعثرات.

2 نمذجة — 10 د

رائز التحقق وإعادة النمذجة

أجري رائز تحقق لكل درس وأحسب نسبة التحكم؛ إذا قلت عن 80٪ أعيد عرض النمذجة.

إذا بلغت نسبة التمكن 80٪ فأكثر، أنتقل إلى التدرب؛ وإلا أعيد الشرح المُمَثَّل.

3 ممارسة موجهة — 20 د

مراجعة الدرس 5

الدرس 5: وضع وإنجاز ضرب عددين صحيحين من ثلاثة أرقام.

مراجعة الدرسين 6 و7

الدرسان 6 و7: إيجاد المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر.

مراجعة الدرس 8

الدرس 8: توظيف القاسم أو المضاعف لحل مسألة وتفسير الحل.

4 ممارسة مستقلة — 15 د

أنشطة التحقق الفردية

أنجز أنشطة المراجعة على الكراسة وفق نتائج الرائز.

أحتسب نسبة التحكم لكل هدف وأدعم أخطاء الإجراءات.

أستثمر نتائج الإنجاز لتحديد الدعم المناسب.

5 اختتام الدرس — 5 د

تعلّم ذاتي

استكمال أنشطة الصفحتين 26 و27.

ماذا تعلمنا اليوم؟

أضرب وأحدد PPCM وPGCD وأختار الأداة المناسبة للمسألة.

تبصّر الحصة

أسجل التعثرات وأخطط لدعمها.