معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الثالث
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

الأعداد من 0 إلى 999 (مراجعة المستلزمات)

المستوى الثالث — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 1 • المجال:...

الرياضيات | خطاطة رقم 1 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 1 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة وكتابة وترتيب وتمثيل الأعداد في نطاق 0 إلى 999 بالأرقام والحروف

تفكيك وتركيب الأعداد وتحديد القيمة المكانية لكل رقم (وحدات، عشرات، مئات)

مقارنة الأعداد وموضعتها وتحديد رتب أرقامها بدقة

الواجب المنزلي / الدعامات:

تكليف المتعلمين بإنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 8 و 9 كواجب...

1 الافتتاح والحساب الذهني — 5 د

مسار النشاط

نشاط الحساب الذهني: الإكمال إلى العدد 10 في كراسة الحساب الذهني / دفاتر البحث (دقيقة واحدة).

التصحيح الفوري لعمليات الإكمال إلى 10 جماعياً على السبورة.

الترحيب برفيقي التعلم «مجد وندى» والتهيئة لمراجعة المستلزمات الأساسية.

2 النمذجة وتذكير المفاهيم — 5 د

مسار النشاط

عرض شريط فيديو القيمة المكانية للتعرف على كيفية تحديد القيم المكانية لأرقام عدد.

تذكير خطوات تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد ثلاثي الأرقام (وحدات، عشرات، مئات).

نمذجة تحديد دلالة الأرقام (الرقم 1 يمثل 100 وحدة، والرقم 7 يمثل 70 وحدة).

3 الممارسة الموجهة — 15 د

مسار النشاط

كتابة الأعداد بالأرقام انطلاقاً من تمثيلها مفككة وتركيبها على الألواح.

قراءة وكتابة الأعداد بالحروف والأرقام على الألواح (مثل: 374 و 782).

تحديد رقم الوحدات والعشرات والمئات لأعداد مختلفة على الألواح وتبرير الحلول.

كتابة العدد المناسب لقيم مكانية محددة والتحقق الجماعي الفوري برفع الألواح.

4 الممارسة المستقلة — 20 د

مسار النشاط

إنجاز الأنشطة رقم 1 و 2 و 3 في كراسة التلميذ (الصفحة 8) فردياً خلال 10 دقائق.

تطبيق مهارات القراءة والكتابة والتمثيل وتحديد القيم المكانية بشكل مستقل.

مرور الأستاذ بين الصفوف لمعاينة الإنجازات وتصحيح الكراسات وتقديم الدعم الفردي.

5 التقويم والاختتام — 15 د

مسار النشاط

التصحيح الجماعي للأنشطة المنجزة في الكراسة على السبورة ومناقشة التعثرات.

تكليف المتعلمين بإنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 8 و 9 كواجب منزلي.

تقدير وتسجيل نسبة التحكم في أهداف الدرس بمذكرة الأستاذ بناءً على إنجازات الممارسة المستقلة.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الثالث
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

الأعداد في نطاق 0 - 999 على المستقيم العددي

المستوى الثالث — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 2 • المجال:...

الرياضيات | خطاطة رقم 2 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 2 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

موضعة أعداد في نطاق 0 إلى 999 بدقة على مستقيم عددي مدرج

ملاحظة وتحديد التدريجات الكبيرة والصغيرة وقيمة كل تدريجة على المستقيم

تحديد التدريجة السابقة واللاحقة لموضع معين والعد تصاعدياً وتنازلياً

الواجب المنزلي / الدعامات:

تحديد الواجب المنزلي: إنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 10 و 11 ...

1 الافتتاح وتصحيح الواجب — 5 د

مسار النشاط

تصحيح تمارين الواجب المنزلي من كراسة التلميذ (الصفحة 9: التمارين 4 و 5 و 6).

الحساب الذهني: إنجاز عمليات الإكمال إلى 10 في كراسة الحساب الذهني / دفاتر البحث وتصحيحها.

الأنشطة التمهيدية: تحديد العشرة السابقة لأعداد معطاة على الألواح (مثل: 136، 127، 183).

2 النمذجة — 5 د

مسار النشاط

عرض شريط فيديو النمذجة لموضعة الأعداد من 0 إلى 999 على المستقيم العددي مع مجد وندى.

نمذجة الخطوات الأربع: 1) ملاحظة التدريجات، 2) تحديد التدريجة الكبيرة السابقة، 3) العد انطلاقاً منها، 4) كتابة العدد.

ترسيخ منهجية تحديد قيمة التدريجة والقفز المنتظم على المستقيم العددي.

3 الممارسة الموجهة — 15 د

مسار النشاط

النشاط 1: تطبيق خطوات موضعة العدد 435 خطوة بخطوة مع مجد وندى على الألواح.

النشاط 2: كتابة الأعداد المناسبة لمواضع تدريجات محددة (مثل: 443، 463، 429) على الألواح ومناقشتها.

النشاط 3: فتح الكراسة (الصفحة 11) وإنجاز التمرين الموجه ومقارنة الإنجاز في ثنائيات.

التصحيح الجماعي للتمرين على السبورة والتأكد من تطبيق الخطوات السليمة.

4 الممارسة المستقلة — 20 د

مسار النشاط

إنجاز النشاط رقم 5 بكراسة التلميذ (الصفحة 11) فردياً بموضعة الأعداد على المستقيمات المدرجة.

مرور الأستاذ بين الصفوف لمراقبة دقة العد وتحديد قيم التدريجات وتقديم التوجيه الفردي.

تصحيح النشاط 5 وتدوين ملاحظات تقييمية حول مدى تمكن المتعلمين من المهارة.

5 التقويم والاختتام — 15 د

مسار النشاط

تقويم ختامي فوري لقياس قدرة المتعلمين على تحديد مواضع أعداد بدقة على مستقيم مدرج.

تحديد الواجب المنزلي: إنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 10 و 11 من الكراسة.

تسجيل نسبة التحكم في هدف الدرس بصفحة اليوم من مذكرة الأستاذ.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الثالث
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

تعرف الأعداد من 1000 إلى 999 999

المستوى الثالث — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 3 • المجال:...

الرياضيات | خطاطة رقم 3 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 3 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

تعرف وفهم بناء الأعداد من 1000 إلى 999 999

تحديد عدد منازل التمثيل والمنزلة الأعلى (فصل الآلاف وفصل الوحدات البسيطة)

كتابة الأعداد الكبيرة بالأرقام انطلاقاً من تمثيلاتها مع حفظ المنازل الشاغرة بالأصفار

الواجب المنزلي / الدعامات:

تكليف المتعلمين بإنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 12 و 13 كواج...

1 الافتتاح وتصحيح الواجب — 5 د

مسار النشاط

تصحيح تمارين الواجب المنزلي من الصفحة 11 (التمرين رقم 5) في الكراسة.

الحساب الذهني: تحويل عمليات الطرح إلى جمع بالإكمال إلى 10 (مثل: 10 - 8 = ؟) وتدوين النتيجة.

الترحيب برفيقي التعلم مجد وندى والتهيئة لتعرف نطاق الأعداد الكبيرة حتى 999 999.

2 النمذجة — 5 د

مسار النشاط

عرض فيديو النمذجة (الجزء 1 والجزء 2) لتعرف بناء الأعداد من 1000 إلى 999 999.

نمذجة الخطوات الثلاث: 1) تحديد عدد منزلات التمثيل، 2) وضع نقط بعددها، 3) كتابة أرقام كل منزلة.

إبراز مفهوم الانتقال من فصل الوحدات البسيطة إلى فصل الآلاف (آحاد، عشرات، مئات الآلاف).

3 الممارسة الموجهة — 15 د

مسار النشاط

النشاط 1: تطبيق الخطوات الثلاث لكتابة العدد الممثل (3450) على الألواح وتبرير الحلول على السبورة.

النشاط 2: كتابة الأعداد المناسبة لتمثيلات مختلفة (2375، 3142، 4009) والتحقق من حفظ منزلة الصفر.

النشاط 3: فتح الكراسة (الصفحة 13) وإنجاز النشاط التطبيقي في ثنائيات ومقارنة الإنجازات.

التصحيح الجماعي للنشاط على السبورة بمشاركة المتعلمين (3452 و 2365).

4 الممارسة المستقلة — 20 د

مسار النشاط

إنجاز النشاط رقم 4 على كراسة التلميذ (الصفحة 13) فردياً خلال 5 دقائق.

كتابة الأعداد الممثلة بالأرقام وتحديد منزلاتها بدقة (5352، 7363، 6263).

مرور الأستاذ بين الصفوف للمعاينة والتحقق من وضع الأصفار في المنازل الشاغرة وتصحيح الكراسات.

5 التقويم والاختتام — 15 د

مسار النشاط

التصحيح الجماعي للنشاط 4 على السبورة وتثبيت قواعد كتابة الأعداد الكبيرة.

تكليف المتعلمين بإنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 12 و 13 كواجب منزلي.

تقدير وتدوين نسبة التحكم في هدف الدرس في مذكرة الأستاذ اليومية.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الثالث
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

قراءة الأعداد من 1000 إلى 999 999

المستوى الثالث — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 4 • المجال:...

الرياضيات | خطاطة رقم 4 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 4 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة الأعداد من 1000 إلى 999 999 بالحروف والأرقام بدقة وطلاقة

التمييز بين فصل الآلاف وفصل الوحدات البسيطة وترك فراغ مناسب بين الفصلين

كتابة الأعداد بالحروف ومطابقتها مع الكتابة بالأرقام للأعداد المكونة من 4 إلى 6 أرقام

الواجب المنزلي / الدعامات:

تكليف المتعلمين بالواجب المنزلي: إنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحت...

1 الافتتاح وتصحيح الواجب — 5 د

مسار النشاط

تصحيح تمارين الواجب المنزلي من كراسة التلميذ الصفحة 13: التمرين رقم 5.

إنجاز نشاط الحساب الذهني بالإكمال إلى 10 وعمليات الطرح السريع وتصحيحه الفوري.

التذكير بما تم تعلمه حول فصول ومنازل الأعداد الكبيرة والتهيئة لقراءتها بالحروف.

2 النمذجة — 5 د

مسار النشاط

عرض شريط فيديو النمذجة لقراءة الأعداد الكبيرة من 1000 إلى 999 999 مع مجد وندى.

نمذجة الخطوات الأربع: 1) تمييز فصل الآحاد عن فصل الآلاف، 2) قراءة الآلاف متبوعة بـ «ألف»، 3) قراءة الآحاد البسيطة، 4) اختيار الكتابة الصحيحة.

نمذجة قراءة وكتابة العدد 100 200 بالحروف («مئة ألف ومئتان»).

3 الممارسة الموجهة — 15 د

مسار النشاط

النشاط 1: كتابة الأعداد على الألواح وإحاطة فصل الآلاف بخط وتحديد القراءة المناسبة.

النشاط 2: اختيار رقم الكتابة الصحيحة بالحروف لأعداد معطاة على الألواح (مثل: 152 355، 680 300، 6 350).

النشاط 3: فتح الكراسة الصفحة 15 وتطبيق خطوات قراءة الأعداد ومقارنة الحلول في ثنائيات.

التصحيح الجماعي للأنشطة على السبورة مع تعليل اختيارات المتعلمين.

4 الممارسة المستقلة — 20 د

مسار النشاط

إنجاز النشاط رقم 5 في كراسة التلميذ الصفحة 15 فردياً وبشكل مستقل.

قراءة الأعداد الكبيرة ومطابقتها مع كتابتها الحرفية بدقة في الكراسة.

مرور الأستاذ بين الصفوف لتتبع الإنجاز، رصد التعثرات الشائعة وتقديم الدعم الفوري.

5 التقويم والاختتام — 15 د

مسار النشاط

التصحيح الجماعي لنشاط الكراسة على السبورة وتثبيت آليات قراءة وفصل الأعداد.

تكليف المتعلمين بالواجب المنزلي: إنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 14 و 15.

تسجيل نسبة التحكم في قراءة الأعداد من 1000 إلى 999 999 بمذكرة الأستاذ.

معلومات

- التاريخ: 09/11/2026
- المستوى: المستوى الثالث
- أستاذ(ة): أستاذ(ة) — مساحة تجريبية
- المؤسسة: مدرسة رائدة
- المديرية: المديرية الإقليمية القنيطرة
- الأكاديمية: الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

المدارس الرائدة • 2026/2027

حل المسائل (تخيل وكتابة شريط مسألة)

المستوى الثالث — الفترة 2 — الأسبوع 1 — الحصة 5 • المجال:...

الرياضيات | خطاطة رقم 5 | المرحلة 2 | الأسبوع 1

الحصة 5 • 60 دقيقة

أهداف الحصة

80%

قراءة نص المسألة بتأنٍ وفهم تسلسل أحداثها وتحديد المعطيات والمطلوب بدقة

تخيل وكتابة (رسم) شريط المسألة التوضيحي الذي يعبر عن الكل وعلاقة الأجزاء

اختيار العملية الحسابية الملائمة (جمع أو طرح) وحساب الحل وكتابة جملة الجواب

الواجب المنزلي / الدعامات:

تكليف المتعلمين بإنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 16 و 17 كواج...

1 الافتتاح وتصحيح الواجب — 5 د

مسار النشاط

تصحيح تمارين الواجب المنزلي بكراسة التلميذ الصفحة 15 (التمرينان 5 و 6).

إنجاز الحساب الذهني السريع بالإكمال إلى 10 والطرح في دفاتر البحث وتصحيحه الفوري.

التذكير بأهمية التخيل والتمثيل الشريطي في تيسير حل المسائل الحسابية.

2 النمذجة — 5 د

مسار النشاط

عرض شريط فيديو النمذجة لتخيل وكتابة شريط مسألة مع رفيقي التعلم مجد وندى.

نمذجة الخطوتين الأساسيتين: 1) قراءة المسألة بتأنٍ، 2) تخيل تسلسل أحداثها ورسم شريط المسألة المعبر عن الكل والأجزاء.

تطبيق النمذجة على مسألة أقلام وليد: اقتناء 75 قلماً، استعمال 24، وحساب المتبقي (75 - 24 = 51).

3 الممارسة الموجهة — 15 د

مسار النشاط

النشاط 1: تخيل شريط مسألة شتلات مراد (غرس 27 تفاح و 21 إجاص، وعدم نمو 16 شتلة، والمطلوب عدد الشتلات الناجحة).

النشاط 2: استخراج المعطيات وتحديد العبارات الدالة على الأعداد والمطلوب ورفع الأجوبة على الألواح خطوة بخطوة.

مناقشة كيفية تمثيل شريط المسألة وتحديد العملية المناسبة وتبرير الإجابات على السبورة.

التحقق من إدراك المتعلمين للعلاقة بين الأجزاء والكل من خلال شريط المسألة.

4 الممارسة المستقلة — 20 د

مسار النشاط

إنجاز النشاط رقم 4 على كراسة التلميذ الصفحة 17 فردياً من خلال تمثيل المسألة بشريط وحلها.

حساب الحل وتدوين الجملة الجوابية المناسبة بشكل مستقل.

مرور الأستاذ بين الصفوف لمعاينة تمثيلات المتعلمين وتقديم الدعم لمن يواجه صعوبة في تخيل الشريط.

5 التقويم والاختتام — 15 د

مسار النشاط

التصحيح الجماعي للنشاط 4 على السبورة ومناقشة مراحل الحل والتحقق من صحة النتائج.

تكليف المتعلمين بإنجاز الأنشطة المتبقية على الصفحتين 16 و 17 كواجب منزلي.

تقييم وتدوين نسبة التحكم في مهارة تخيل وكتابة شريط مسألة بمذكرة الأستاذ.